

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**



**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN - ESCUELA Y COLEGIO GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES.**

Informe de Investigación presentado previo a la obtención del Grado Académico de Licenciado (a)  
en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa

**Autora:** Lourdes Patricia Hidrovo Mendoza

**C.I.** 172310196 - 8

**Tutor:** Dr. Carlos Jiménez

**D.M. DE QUITO:** FEBRERO DEL 2013

## **DEDICATORIA**

Te dedico este proyecto Amado Padre Celestial por darme la oportunidad de realizar un sueño más en mi vida, a mi Mami María y mi hermano Johan que aunque no estemos juntos son la inspiración de realización en mi vida.

A los estudiantes y directora del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo Fe y Alegría, por alentar mi trabajo en todo momento.

Y por último quiero dedicar este sueño a mi Querido Cristian que se ha convertido en una de las personas más importantes que Dios ha puesto en mi camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A, Dios por la fortaleza que me da en cada paso, a mis maestros de la Escuela de Psicología Educativa por haberme brindado sus conocimientos y experiencias. A mi Querido Cristian por darme ánimos y confiar en mis capacidades, a Fe y Alegría por haberme brindado la oportunidad de estudiar mi carrera universitaria y permitir que colabore en una de sus instituciones educativas con mis conocimientos.

### AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Lourdes Patricia Hidrovo Mendoza, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre **"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN - ESCUELA Y COLEGIO GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES"**, por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 4 de marzo del 2013



LOURDES HIDROVO  
C.C. 172310196-8

#### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO INVESTIGATIVO**

En mi calidad de tutor del Proyecto Socio – Educativo presentado por la Srta. Lourdes Patricia Hidrovo Mendoza, para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación cuyo título es:

**"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN - ESCUELA Y COLEGIO GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES"**, considero que cuyo trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 5 días del mes de marzo del 2013

Dr. Carlos Jiménez

C.C. 040062917-0

TUTOR

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag
<b>Portada</b>	
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Aprobación de Autoría Intelectual.....</b>	<b>iv</b>
<b>Aprobación del Tutor del Proyecto.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xxix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>Formulación del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>Preguntas directrices.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>6</b>
<b>Generales.....</b>	<b>6</b>
<b>Específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>7</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>Antecedentes.....</b>	<b>8</b>
<b>Fundamentación Teórica.....</b>	<b>12</b>
<b>1. Hábitos de Estudio.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Actitud General Ante el Estudio.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Predisposición, Interés y Motivación Hacia el Estudio</b>	<b>13</b>
<b>2. Lugar de Estudio.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Ubicación física en donde estudia.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Estado Físico.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Condiciones físicas personales.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 Condiciones psicológicas para el estudio.....</b>	<b>18</b>
<b>4. Plan de Trabajo.....</b>	<b>18</b>
<b>4.1 Organización y planificación del tiempo.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Técnicas de Estudio.....</b>	<b>20</b>
<b>5.1 Estudiar eficientemente.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Preparación de Exámenes.....</b>	<b>22</b>
<b>6.1 Preparar un examen.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Elaboración y Presentación de Trabajos Académicos.....</b>	<b>24</b>
<b>7.1 Realizar trabajos escritos.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Rendimiento Académico.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Estrategias Metodológicas del Docente.....</b>	<b>26</b>
<b>9.1 Método de enseñanza – aprendizaje.....</b>	<b>26</b>
<b>10. Recursos Didácticos.....</b>	<b>27</b>
<b>10.1 Empleo del material didáctico.....</b>	<b>28</b>
<b>11. La Motivación e Interés del Estudiante.....</b>	<b>29</b>
<b>11.1 Estímulo de la voluntad por el estudio.....</b>	<b>29</b>
<b>12. Evaluación del Estudiante.....</b>	<b>31</b>
<b>12.1 Forma de evaluación que emplea el docente.....</b>	<b>31</b>
<b>13. Conocimiento de Hábitos de Estudio.....</b>	<b>32</b>

14. Clima del aula.....	34
14.1 Manejo del ambiente en las horas de clases.....	35
Caracterización de las Variables.....	36
Definición de términos básicos.....	37
Fundamentación Legal.....	38
 <b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Diseño de la Investigación.....	39
Población.....	40
Operacionalización de las variables.....	40
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROCESAMIENTO DE LOS DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
Procesamiento de Datos.....	44
Análisis de Resultados.....	45
Resultados.....	46
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	123
Recomendaciones.....	124
 <b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>LA PROPUESTA</b>	
Formulación de la propuesta.....	125
¿Por qué son importantes los hábitos de estudio?.....	132
Planificación y Organización del Tiempo.....	137



<b>Condiciones Ambientales y</b>	
<b>Personales a la Hora de Estudiar.....</b>	<b>141</b>
<b>Técnicas de Estudio.....</b>	<b>145</b>
<b>Técnicas para la elaboración y presentación de trabajos</b>	<b>152</b>
<b>Técnicas para la preparación y presentación de exámenes</b>	<b>156</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>159</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>161</b>
<b>A.- Instrumento de la investigación (CHTE)</b>	<b>162</b>
<b>B.- Instrumento de la investigación (Cuestionario)</b>	<b>164</b>
<b>C.- Matriz de validación del cuestionario.....</b>	<b>165</b>
<b>D.- Gráfico de la validación del cuestionario.....</b>	<b>166</b>
<b>E- Hojas de Calificaciones.....</b>	<b>169</b>
<b>F.- Fotografías de elaboración (CHTE).....</b>	<b>177</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
<b>CUADRO N° 1</b>	
La acción del docente durante la aplicación del currículo.....	26
<b>CUADRO N° 2</b>	
Población.....	40
<b>CUADRO N° 3</b>	
Matriz de Operacionalización de Variables.....	41
<b>CUADRO N° 4</b>	
Actitud general frente al estudio 7mo “A” año de básica.....	46
<b>CUADRO N° 5</b>	
Actitud general frente al estudio 7mo “B” año de básica.....	47
<b>CUADRO N° 6</b>	
Actitud general frente al estudio 8vo año de básica.....	48
<b>CUADRO N° 7</b>	
Actitud general frente al estudio 9no año de básica.....	49
<b>CUADRO N° 8</b>	
Actitud general frente al estudio 10mo año de básica.....	50
<b>CUADRO N° 9</b>	
Lugar de estudio 7mo “A” año de básica.....	51

**CUADRO N° 10**

Lugar de estudio 7mo “B” año de básica.....	52
---	----

**CUADRO N° 11**

Lugar de estudio 8vo año de básica.....	53
---	----

**CUADRO N° 12**

Lugar de estudio 9no año de básica.....	54
---	----

**CUADRO N° 13**

Lugar de estudio 10mo año de básica.....	55
--	----

**CUADRO N° 14**

Estado físico 7mo “A” año de básica.....	56
--	----

**CUADRO N° 15**

Estado físico 7mo “B” año de básica.....	57
--	----

**CUADRO N° 16**

Estado físico 8vo año de básica.....	58
--------------------------------------	----

**CUADRO N° 17**

Estado físico 9no año de básica.....	59
--------------------------------------	----

**CUADRO N° 18**

Estado físico 10mo año de básica.....	60
---------------------------------------	----

**CUADRO N° 19**

Plan de trabajo 7mo “A” año de básica.....	61
--	----

**CUADRO N° 20**

Plan de trabajo 7mo “B” año de básica.....	62
--	----

**CUADRO N° 21**

Plan de trabajo 8vo año de básica.....	63
--	----

**CUADRO N° 22**

Plan de trabajo 9no año de básica.....	64
--	----

**CUADRO N° 23**

Plan de trabajo 10mo año de básica.....	65
---	----

**CUADRO N° 24**

Técnicas de estudio 7mo “A” año de básica.....	66
--	----

**CUADRO N° 25**

Técnicas de estudio 7mo “B” año de básica.....	67
--	----

**CUADRO N° 26**

Técnicas de estudio 8vo año de básica.....	68
--	----

**CUADRO N° 27**

Técnicas de estudio 9no año de básica.....	69
--	----

**CUADRO N° 28**

Técnicas de estudio 10mo año de básica.....	70
---	----

**CUADRO N° 29**

Exámenes 7mo “A” año de básica.....	71
-------------------------------------	----

**CUADRO N° 30**

Exámenes 7mo “B” año de básica.....	72
-------------------------------------	----

**CUADRO N° 31**

Exámenes 8vo año de básica.....	73
---------------------------------	----

**CUADRO N° 32**

Exámenes 9no año de básica.....	74
---------------------------------	----

**CUADRO N° 33**

Exámenes 10mo año de básica.....	75
----------------------------------	----

**CUADRO N° 34**

Trabajos académicos 7mo “A” año de básica.....	76
--	----

**CUADRO N° 35**

Trabajos académicos 7mo “B” año de básica.....	77
--	----

**CUADRO N° 36**

Trabajos académicos 8vo año de básica.....	78
--	----

**CUADRO N° 37**

Trabajos académicos 9no año de básica.....	79
--	----

**CUADRO N° 38**

Trabajos académicos 10mo año de básica.....	80
---	----

**CUADRO N° 39**

Rendimiento académico 7mo “A” año de básica.....	81
--	----

**CUADRO N° 40**

Rendimiento académico 7mo “B” año de básica.....	82
--	----

**CUADRO N° 41**

Rendimiento académico 8vo año de básica.....	83
--	----

**CUADRO N° 42**

Rendimiento académico 9no año de básica.....	84
--	----

**CUADRO N° 43**

Rendimiento académico 10mo año de básica.....	85
---	----

**CUADRO N° 44**

En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.....	86
--	----

**CUADRO N° 45**

El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilita la elaboración de trabajos grupales en el aula.....	87
---	----

**CUADRO N° 46**

Mis clases son preparadas de tal forma que utilizo adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes.....	88
---	----

**CUADRO N° 47**

Los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza.....	89
---	----

**CUADRO N° 48**

Es posible generar conocimiento de las experiencias anteriores de mis estudiantes.....	90
--	----

#### **CUADRO N° 49**

Los estudiantes, muestran interés por el estudio..... 91

#### **CUADRO N° 50**

La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes 92

#### **CUADRO N° 51**

Fomento el interés de mis estudiantes mediante el empleo de material didáctico llamativo y manipulativo..... 93

#### **CUADRO N° 52**

Considero que con la motivación que se da en al aula es suficiente para potenciar los aprendizajes de mis estudiantes..... 94

#### **CUADRO N° 53**

Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio..... 95

#### **CUADRO N° 54**

En algunas ocasiones, es bueno no ser tan rígido con la planificación, de acuerdo al interés de los estudiantes se puede ser más flexible con el abordaje de los temas..... 96

#### **CUADRO N° 55**

La evaluación la realizo periódicamente, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización..... 97

#### **CUADRO N° 56**

Es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar..... 98

#### **CUADRO N° 57**

Dentro de la evaluación contemplo, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante..... 99

#### **CUADRO N° 58**

Para la evaluación acumulativa realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación..... 100

#### **CUADRO N° 59**

Se deben evaluar todas las actividades del aula..... 101

#### **CUADRO N° 60**

Procuro utilizar diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo..... 102

#### **CUADRO N° 61**

En mi asignatura es difícil elaborar recursos didácticos manipulables..... 103

#### **CUADRO N° 62**

Los estudiantes recuerdan más los aprendizajes cuando participan activamente de ello o llaman su atención, por eso la televisión es tan efectiva..... 104

#### **CUADRO N° 63**

Utilizo las TIC para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase..... 105

#### **CUADRO N° 64**

En mis clases selecciono recursos didácticos apropiados para fortalecer conocimientos y valores en mis estudiantes..... 106



#### **CUADRO N° 65**

Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.. 107

#### **CUADRO N° 66**

He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.. 108

#### **CUADRO N° 67**

Los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas..... 109

#### **CUADRO N° 68**

Mis estudiantes pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje..... 110

#### **CUADRO N° 69**

Es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico..... 111

#### **CUADRO N° 70**

Propicio un clima de compañerismo en mis horas de clase..... 112

#### **CUADRO N° 71**

Es importante que en mis clases se cree un ambiente de dialogo que fortalezca el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura..... 113

#### **CUADRO N° 72**

Procuro junto con los estudiantes realizar acuerdos y consensos en la elaboración de normas dentro y fuera del aula de clases..... 114

**CUADRO N° 73**

Para mi es importante que se fortalezca el respeto mutuo (profesor- estudiante y viceversa)  
para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula de clase... 115

**CUADRO N° 74**

Es necesario fortalecer en mis estudiantes la práctica efectiva de valores.... 116

**CUADRO N° 75**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 7mo “A”.... 117

**CUADRO N° 76**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 7mo “B”.... 118

**CUADRO N° 77**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 8vo..... 119

**CUADRO N° 78**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 9no..... 120

**CUADRO N° 79**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 10mo.... 121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
<b>GRÁFICO N° 1</b>	
Actitud general frente al estudio 7mo “A” año de básica.....	46
<b>GRÁFICO N° 2</b>	
Actitud general frente al estudio 7mo “B” año de básica.....	47
<b>GRÁFICO N° 3</b>	
Actitud general frente al estudio 8vo año de básica.....	48
<b>GRÁFICO N° 4</b>	
Actitud general frente al estudio 9no año de básica.....	49
<b>GRÁFICO N° 5</b>	
Actitud general frente al estudio 10mo año de básica.....	50
<b>GRÁFICO N° 6</b>	
Lugar de estudio 7mo “A” año de básica.....	51
<b>GRÁFICO N° 7</b>	
Lugar de estudio 7mo “B” año de básica.....	52
<b>GRÁFICO N° 8</b>	
Lugar de estudio 8vo año de básica.....	53
<b>GRÁFICO N° 9</b>	
Lugar de estudio 9no año de básica.....	54

## **GRÁFICO N° 10**

Lugar de estudio 10mo año de básica.....	55
--	----

## **GRÁFICO N° 11**

Estado físico 7mo “A” año de básica.....	56
--	----

## **GRÁFICO N° 12**

Estado físico 7mo “B” año de básica.....	57
--	----

## **GRÁFICO N° 13**

Estado físico 8vo año de básica.....	58
--------------------------------------	----

## **GRÁFICO N° 14**

Estado físico 9no año de básica.....	59
--------------------------------------	----

## **GRÁFICO N° 15**

Estado físico 10mo año de básica.....	60
---------------------------------------	----

## **GRÁFICO N° 16**

Plan de trabajo 7mo “A” año de básica.....	61
--	----

## **GRÁFICO N° 17**

Plan de trabajo 7mo “B” año de básica.....	62
--	----

## **GRÁFICO N° 18**

Plan de trabajo 8vo año de básica.....	63
--	----

## **GRÁFICO N° 19**

Plan de trabajo 9no año de básica.....	64
--	----

## **GRÁFICO N° 20**

Plan de trabajo 10mo año de básica.....	65
---	----

## **GRÁFICO N° 21**

Técnicas de estudio 7mo “A” año de básica.....	66
--	----

## **GRÁFICO N° 22**

Técnicas de estudio 7mo “B” año de básica.....	67
--	----

## **GRÁFICO N° 23**

Técnicas de estudio 8vo año de básica.....	68
--	----

## **GRÁFICO N° 24**

Técnicas de estudio 9no año de básica.....	69
--	----

## **GRÁFICO N° 25**

Técnicas de estudio 10mo año de básica.....	70
---	----

## **GRÁFICO N° 26**

Exámenes 7mo “A” año de básica.....	71
-------------------------------------	----

## **GRÁFICO N° 27**

Exámenes 7mo “B” año de básica.....	72
-------------------------------------	----

## **GRÁFICO N° 28**

Exámenes 8vo año de básica.....	73
---------------------------------	----

## **GRÁFICO N° 29**

Exámenes 9no año de básica.....	74
---------------------------------	----

### **GRÁFICO N° 30**

Exámenes 10mo año de básica.....	75
----------------------------------	----

### **GRÁFICO N° 31**

Trabajos académicos 7mo “A” año de básica.....	76
--	----

### **GRÁFICO N° 32**

Trabajos académicos 7mo “B” año de básica.....	77
--	----

### **GRÁFICO N° 33**

Trabajos académicos 8vo año de básica.....	78
--	----

### **GRÁFICO N° 34**

Trabajos académicos 9no año de básica.....	79
--	----

### **GRÁFICO N° 35**

Trabajos académicos 10mo año de básica.....	80
---	----

### **GRÁFICO N° 36**

En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.....	86
--	----

### **GRÁFICO N° 37**

El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilita la elaboración de trabajos grupales en el aula.....	87
---	----

### **GRÁFICO N° 38**

Mis clases son preparadas de tal forma que utilizo adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes.....	88
---	----

### **GRÁFICO N° 39**

Los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza..... 89

### **GRÁFICO N° 40**

Es posible generar conocimiento de las experiencias anteriores de mis estudiantes..... 90

### **GRÁFICO N° 41**

Los estudiantes, muestran interés por el estudio..... 91

### **GRÁFICO N° 42**

La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes... 92

### **GRÁFICO N° 43**

Fomento el interés de mis estudiantes mediante el empleo de material didáctico llamativo y manipulativo..... 93

### **GRÁFICO N° 44**

Considero que con la motivación que se da en el aula es suficiente para potenciar los aprendizajes de mis estudiantes..... 94

### **GRÁFICO N° 45**

Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio..... 95

### **GRÁFICO N° 46**

En algunas ocasiones, es bueno no ser tan rígido con la planificación, de acuerdo al interés de los estudiantes se puede ser más flexible con el abordaje de los temas..... 96

### **GRÁFICO N° 47**

La evaluación la realizo periódicamente, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización..... 97

### **GRÁFICO N° 48**

Es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar..... 98

### **GRÁFICO N° 49**

Dentro de la evaluación contemplo, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante..... 99

### **GRÁFICO N° 50**

Para la evaluación acumulativa realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación..... 100

### **GRÁFICO N° 51**

Se deben evaluar todas las actividades del aula..... 101

### **GRÁFICO N° 52**

Procuro utilizar diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo..... 102

### **GRÁFICO N° 53**

En mi asignatura es difícil elaborar recursos didácticos manipulables..... 103

### **GRÁFICO N° 54**

Los estudiantes recuerdan más los aprendizajes cuando participan activamente de ello o llaman su atención, por eso la televisión es tan efectiva..... 104



### **GRÁFICO N° 55**

Utilizo las TIC para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase..... 105

### **GRÁFICO N° 56**

En mis clases selecciono recursos didácticos apropiados para fortalecer conocimientos y valores en mis estudiantes..... 106

### **GRÁFICO N° 57**

Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.. 107

### **GRÁFICO N° 58**

He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.. 108

### **GRÁFICO N° 59**

Los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas..... 109

### **GRÁFICO N° 60**

Mis estudiantes pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje..... 110

### **GRÁFICO N° 61**

Es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico..... 111

### **GRÁFICO N° 62**

Propicio un clima de compañerismo en mis horas de clase..... 112

### **GRÁFICO N° 63**

Es importante que en mis clases se cree un ambiente de dialogo que fortalezca el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura..... 113

### **GRÁFICO N° 64**

Procuro junto con los estudiantes realizar acuerdos y consensos en la elaboración de normas dentro y fuera del aula de clases..... 114

### **GRÁFICO N° 65**

Para mi es importante que se fortalezca el respeto mutuo (profesor- estudiante y viceversa) para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula de clase... 115

### **GRÁFICO N° 66**

Es necesario fortalecer en mis estudiantes la práctica efectiva de valores.. 116

### **GRÁFICO N° 67**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 7mo “A”.... 117

### **GRÁFICO N° 68**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 7mo “B”.... 118

### **GRÁFICO N° 69**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 8vo..... 119

### **GRÁFICO N° 70**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 9no..... 120

### **GRÁFICO N° 71**

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico 10mo.... 121

## **GRÁFICO N° 72**

Estudiantes con respuestas positivas.....	122
---	-----

## **GRÁFICO N° 73**

Estudiantes con respuestas negativas.....	123
---	-----

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN - ESCUELA Y COLEGIO GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES.**

**Autora:** Lourdes Patricia Hidrovo Mendoza  
C.I. 172310196 - 8

**Tutor:** Dr. Carlos Jiménez

**Fecha:** Febrero del 2013

**RESUMEN**

El presente informe de investigación sobre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, explica el proceso de la investigación realizada; la misma que está realizada en 6 capítulos, en el capítulo uno se expone el problema de investigación, los objetivos, preguntas directrices y justificación; en el capítulo dos se desarrolla el marco teórico que permite recopilar información y conocer las variables con las que se trabajó, en el capítulo tres la investigación expresa una metodología, la población de estudio comprende 152 estudiantes y 21 docentes de la institución donde se realiza la investigación, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para dicha investigación; en el capítulo cuatro se desarrollan el procesamiento de datos y análisis de resultados; en el capítulo cinco se exponen las conclusiones y recomendaciones de datos obtenidos de la investigación; en el capítulo seis en base a lo expuesto anteriormente se realiza la creación de una guía didáctica para el fortalecimiento de los hábitos de estudio; dirigida a estudiantes y docentes.

**DESCRIPTORES: HÁBITOS DE ESTUDIO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS, MOTIVACIÓN, PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO.**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**THE HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN 7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup>, 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> YEARS OF BASIC GARDEN - SCHOOL AND COLLEGE GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO IN THE ACADEMIC YEAR 2011 - 2012. PROPOSAL OF A SWISSWORLD LEARNING GUIDE FOR THE STRENGTHENING OF THE HABITS OF STUDY OF THE STUDENTS.**

**Autora:** Lourdes Patricia Hidrovo Mendoza  
**C.I.** 172310196 - 8

**Tutor:** Dr. Carlos Jiménez

**Fecha:** Febrero del 2013

**ABSTRACT**

This research report on the study habits and Academic Performance, explains the process of the investigation; the same which is carried out in 6 chapters, in chapter one is exposed the problem of research objectives, guidelines and questions justification; in chapter two develops the theoretical framework that allows you to gather information and learn about the variables that will work, in chapter three the research expresses a methodology, the study population includes 152 students and 21 teachers from the institution where the research is being conducted, the operationalization of variables and the techniques and instruments that were used for such research; in chapter four of develop data processing and analysis of results; in chapter five presents the findings and recommendations of data obtained from the research; in chapter six on the basis of the foregoing is the creation of a teaching guide for the strengthening of the study habits; addressed to students and teachers.

**DESCRIPTORS: HABITS OF STUDY, ACADEMIC PERFORMANCE, LEARN, STRATEGIES, MOTIVATING, PLANNING OF TIME.**

## **INTRODUCCIÓN**

Los hábitos de estudio, constituyen favorablemente en la calidad de aprendizaje que tiene el estudiante, de allí la importancia de valorar la influencia de los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pocos son los trabajos de investigación que se realizan sobre los hábitos de estudio en los estudiantes, y esto se debe al supuesto de que los estudiantes de educación básica los necesitan en menor medida, sin embargo la experiencia demuestra que muchos son los estudiantes que tienen dificultades para afrontar con éxito las exigencias de responsabilidad, organización, autonomía, etc., que el sistema les plantea, aunque en este nivel se tengan controles, por parte de los padres de familia y docentes, es necesario mejorar las estrategias de organización y planeación, concentración, lecturas, etc., puesto que se requiere mejorar la habilidad de aprendizaje a fin de lograr una formación académica que permita un desempeño más eficiente.

El proyecto de investigación que se presentará en las siguientes páginas estará compuesto por seis capítulos los mismos que se refieren al problema; que está planteado en base a las necesidades vigentes en la educación en todos los niveles, poniendo énfasis en el objeto de investigación, el marco teórico que constituye el pilar fundamental del proyecto de investigación ya que en él se puede evidenciar todo lo que se ha investigado y también la trascendencia del tema, la metodología; que constituye la forma de llevar a cabo la investigación basada en métodos para el mejor desempeño del trabajo, el análisis e interpretación de los resultados en donde se evidencian datos reales de la investigación las conclusiones y recomendaciones de la investigación y la propuesta como una alternativa de solución al problema.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del problema

Fortalecer hábitos de estudio implica la aplicación de acciones realizadas de manera perseverante y con esfuerzo para lograr resultados personales satisfactorios. El rendimiento escolar del estudiante es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

El planteamiento anterior ha orientado el interés por conocer las condiciones bajo las cuales los estudiantes de la Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo, específicamente estudiantes aquellos que no incursionan adecuadamente en las prácticas de los hábitos estudio; con el objeto de identificar las diversas formas de organización, planificación y situaciones ambientales, así como las técnicas y hábitos que favorecen el éxito académico o determinan el bajo rendimiento.

Desde hace mucho tiempo la institución educativa Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría se aprecia la escasa práctica de hábitos de estudio y se hace palpable en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Mucho se ha argumentado en el transcurso del tiempo sobre los hábitos de estudio; a lo largo de la historia se han elaborado teorías que describen a los hábitos y sus características. En la actualidad las nuevas generaciones requieren dotarse de herramientas que les permitan orientarse y sobre salir en el ámbito escolar.

En cuanto a las variables que constituyen el problema son: **la variable independiente los hábitos de estudio** y la **variable dependiente el rendimiento académico**, la relación entre estas variables es muy estrecha ya que determina un adecuado aprendizaje.

Es muy importante resaltar el papel de la institución educativa en el fortalecimiento de los hábitos de estudio, juega un papel indiscutible, para que los estudiantes desarrollen adecuadas destrezas de estudio.

Con la adecuada aplicación de los hábitos de estudios los beneficiarios a futuro son los estudiantes ya que fortalecen su aprendizaje y como consecuencia positiva a las acciones realizadas su rendimiento académico.

## **Formulación del problema**

La institución educativa pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo que persigue el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización. Pretende también armar y preparar para progresar autónoma y conscientemente en los hábitos de estudios y los aprendizajes.

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito en el año lectivo 2011 – 2012?

Es tiempo de que en este campo educativo de la práctica de hábitos se hagan nuevos compromisos transformacionales entre estudiantes y docentes, para motivar al éxito académico y el adecuado trabajo en el aula, para que no se sumen más estudiantes a la situación alarmante de deserción, ausentismo y reprobación.



### **Preguntas directrices**

¿Cuál es la definición de los hábitos de estudios en los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito?

¿A qué se refiere la definición de rendimiento académico en los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito?

¿Muestran los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito, buena actitud ante el estudio?

¿Cuentan los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito, con un lugar físico adecuado en donde puedan estudiar eficientemente?

¿Los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito, presentan buen estado físico el cual les permita estudiar?

¿Los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito, elaboran planes de trabajo para distribuir adecuadamente el tiempo?

¿Preparan adecuadamente sus exámenes los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito?

¿Los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito, toman en cuenta aspectos para realizar apropiadamente sus trabajos escolares?

¿Las estrategias metodológicas empleadas por el docente posibilitan buen rendimiento académico de los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito?

¿Poseen los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito la motivación apropiada para tener un buen rendimiento académico?

¿La forma de evaluación que emplea el docente viabilizan buen rendimiento académico los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito?

¿Los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito han desarrollado hábitos de estudio adecuados para su aprendizaje?

¿Es necesario diseñar una propuesta que posibilite los hábitos de estudio en los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

- Diagnosticar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.
- Diseñar una propuesta con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la existencia de hábitos de estudios en los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.
- Identificar los factores ambientales y de organización necesarios para el adecuado desarrollo de los hábitos de estudios en los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín –Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.
- Proponer la práctica de hábitos de estudio adecuados que permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes 7mo, 8vo, 9no y 10 años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.
- Definir los componentes del proceso de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.
- Solicitar a la institución las calificaciones trimestrales de todas las materias para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.

## **Justificación e Importancia**

La educación es un proceso que debe conducir a la formación integral del individuo, para que éste pueda desenvolverse adecuadamente en las diferentes circunstancias de la vida. Es por esto que se enfatiza en los hábitos de estudio, que son de gran importancia para la ejecución y organización de nuestro tiempo debido a que así cada estudiante aprende a organizarse y capta los objetivos establecidos.

Constantemente se escucha alguna frase que muestra la ausencia de hábitos de estudio como la causa de los malos resultados a nivel académico; si bien se los puede responsabilizar como un elemento fundamental en la obtención de objetivos a nivel académico y que sin duda son determinantes en el proceso y adquisición de conocimientos y por ende en el resultado final de su rendimiento académico.

Existen pocos trabajos de investigación en los que se trata a fondo el tema de los Hábitos de Estudio y su relación con el rendimiento académico, especialmente enfocado en los estudiantes de educación básica, comprendidos en edades de 11 a 14 años, ya que en estas edades los estudiantes reciben mayores responsabilidades al asumir su la ejecución de sus tareas y en las actividades de estudio en general.

El propósito de esta investigación es enfatizar que estudiantes están en el momento preciso para asentar de un modo adecuado hábitos positivos, y en este proceso, los docentes desempeñan un papel importante en la provisión de estímulos, expectativas efectivas, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

En la Escuela Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D. M. de Quito, se ha dado la apertura y facilidades necesarias para la realización del presente proyecto de investigación, por lo cual es viable ejecutarlo en dicho establecimiento educativo, además la investigadora cuenta con las herramientas técnicas y materiales para el hecho.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

El presente proyecto sobre, LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN - ESCUELA Y COLEGIO GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA; ha tomado las siguientes investigaciones nacionales e internacionales cuyos resultados son los siguientes:

#### **Título**

Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral

#### **Año**

2006

**Autor** Alfonso Vigo Quiñones

#### **Objetivo**

Establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando

#### **Metodología**

#### **Hipótesis**

**H1** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral

**H0** Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral.

#### **Conclusiones**

Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%)

- Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-)

del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los estudiantes del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos.

- En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son estudiantes regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún estudiante distinguido ni sobresaliente.
- Los porcentajes obtenidos nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio
- La población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico.

### **Título**

"valoración de hábitos de estudio que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en los telebachilleratos "El Espinal", Mpio. De Naolinco y "Palma Sola", Mpio. De Chicontepèc"

### **Año**

2008

**Autor** Daniel Zarina

### **Objetivo**

Evaluar si los hábitos de estudio de los estudiantes de 5º y 6º semestre de los telebachilleratos “El Espinal”, Mpio. Naolinco y “Palma Sola”, Mpio. Chicontepèc, afectan su rendimiento escolar en relación al área de ciencias de la salud.

### **Metodología**

- 1) Aplicación de una encuesta acerca del nivel de hábitos de estudio a los estudiantes del 5º y 6º semestre de los telebachilleratos del “El Espinal”, Mpio. Naolinco y
- 2) Elaboración del diagnóstico real del nivel de hábitos de estudio en los telebachilleratos del “El Espinal”, Mpio. Naolinco y “Palma Sola”, Mpio. De Chicontepèc en el área de ciencias de la salud. (1 semana)
- 3) Aplicación previa de un examen diagnóstico de conocimientos del área de ciencias de la salud en ambos telebachilleratos para obtener el rendimiento escolar que presentan actualmente los estudiantes. (2 semanas).

4) Comparación del rendimiento escolar con base al nivel hábitos de estudio en ambos telebachilleratos. (2 semanas)

5) Elaboración de una “Manual práctico de hábitos de estudio”, para el estudiante que sirva de guía en la enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades detectadas. (1 mes)

## **Conclusiones**

**Enseñanza.** Actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios estudiantes y el objeto de conocimiento.

Enseñanza. El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. Desde el punto de vista del investigador, enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos mediante la comunicación directa o indirecta entre dos o más individuos que le permitan adquirir habilidades y capacidades para afrontar los retos que se le presentan. Bajo la perspectiva del investigador, aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos significativos mediante la experiencia o la enseñanza que sirvan para la resolución de problemas de diversa índole.

Educación. Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

## **Título**

“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”

## **Año**

2010

**Autoras:** Rivadeneyra Brenis, Rosa Lucero

## **Objetivo**

Comprobar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas del 4<sup>to</sup> de secundaria de la I.E “Nuestra señora de Montserrat” de Lima.

## **Metodología**

- (HG) Los buenos hábitos de estudio mejoran significativamente el rendimiento académico de las alumnas del 4to año de Secundaria de la I.E “Nuestra señora de Montserrat”.
- (H1) Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas del 4to año de Secundaria de la I.E “Nuestra señora de Montserrat”.
- (H2) El empleo de hábitos de estudio inadecuados genera el bajo rendimiento de las alumnas del 4<sup>to</sup> año de Secundaria de la I.E “Nuestra señora de Montserrat”.

## **Conclusiones**

1. Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por las alumnas del 4to de sec de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat”, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos
2. Los hábitos de estudio de las alumnas del 4to de Sec de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima en el año 2010, tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47%; existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada.
3. El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral es regular en el 45% del promedio de las alumnas, obteniendo calificativos que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.



## **Fundamentación Teórica**

La orientación educativa, enseña a los adolescentes y jóvenes, cómo estudiar, cómo mejorar sus hábitos de estudio y métodos, a fin de que puedan ser, en un mañana próximo, trabajadores más eficientes, útiles y productivos, capaces de contribuir con todo su espíritu creativo al desarrollo y prosperidad de sus propias vidas.

### **1. HÁBITOS DE ESTUDIO**

Se ha hecho estudios encaminados a conocer acerca de los hábitos de estudio, sus repercusiones en la calidad de aprendizaje y rendimiento escolar, tomando en cuenta todos los ejes involucrados en el proceso de aprendizaje formal.

Los investigadores del tema comparten varios aspectos como la importancia de la planificación del tiempo y la repetición de las acciones para conseguir que sean permanentes.

En el año (2000) se dijo “Hábitos son la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable”, (García-Huidobro et al), (Pág.15)

En el año (1981) se dijo “Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.” (Rotger), (Pág. 31).

En el año (2000) se dijo “Hábito de Estudio es La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos” (García- Huidobro et al), (Pág.25)

En el año (1994) se dijo “Se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente al quehacer académico” (Belaunde Triles), (Pag, 20)

De acuerdo a estas definiciones, podemos concluir que a partir del aprendizaje y repetición del acto de estudiar tomando en cuenta el tiempo y nivel de satisfacción se forman los hábitos de estudio propiamente dichos.

Son el conjunto de actividades que realiza una persona con el objetivo de incorporar aprendizajes mediante el estudio; esto involucra; la organización del tiempo, técnicas que aplica para favorecer el aprendizaje, etc.

Los hábitos de estudio están completamente relacionados con el rendimiento escolar, siendo factores que intervienen:

### 1.1. ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO

**Actitud.** La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta.

Son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo. Es la disposición de ánimo predisposición, interés y motivación hacia el estudio manifestada exteriormente por parte del estudiante.

Una actitud positiva demuestra el interés por el objeto de estudio y permite generar a nivel cerebral sustancias como las endorfinas que generan satisfacción por la actividad de estudio.

Aunque proviene de factores internos como los mencionados anteriormente, también dependen estímulos del exterior que permitan que la actividad de estudio sea confortable y llevadera, así como de las experiencias previas que se haya tenido con la misma.

Cabe mencionar que siendo el estudio una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica estudiantil y en la vida en general.

Como se ve, hay dos grandes aspectos en el estudio: uno es la adquisición de experiencias, el aprendizaje, que se realiza mediante la obtención de conocimientos; el otro aspecto es la aplicación práctica de ese aprendizaje a la realidad con el propósito de utilizarlo para la transformación de las cosas, la solución de los problemas y la satisfacción de las necesidades humanas.

En resumen: el estudio es, por un lado, aprendizaje y, por otro, aplicación de ese aprendizaje trabajo estudiantil. En una definición más amplia y profunda, diríamos que el estudio es el empleo y la aplicación metódica de los recursos y posibilidades de los estudiantes a las tareas de comprender, dominar y transformar su realidad.

### 1.2. PREDISPOSICIÓN, INTERÉS Y MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO.

**Predisposición.** Es el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo, a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede estar influenciado, por algún tipo de componente del carácter personal.

**Interés.** La palabra interés se origina en el vocablo latino “interesse”, de inter (entre) y “esse” (ser) y significa lo que se halla entre las personas interesándolas o haciendo que les importe que incline su ánimo o voluntad hacia ella, hace también referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.

**Motivación.** Es comprendido como lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

En el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de hábitos de estudio la motivación es clave para realizar un trabajo “bien hecho” y supone que los estudiantes adquieren predisposición (actitud) positiva orientada a obtener de forma clara hábitos de estudios en los términos antes mencionados.

Parece obvio que la clave se encuentra en “cambiar” el enfoque de la predisposición del estudiante, sobretodo hoy, cuando estamos poniendo énfasis en acciones concretas y sistemáticas para abordar la prevención desde el comportamiento.

Una “motivación” apropiada (o adecuada) debiera entenderse entonces como una “predisposición” a conseguir un resultado, en este caso fortalecer los hábitos de estudio y generar buen rendimiento académico, ajustado a estándares, por las consecuencias y beneficios de realizarlo de esa forma y no de otra” algo así como el impulso personal que nos mueve a cumplir “como corresponde”.

Motivación y actitud van de la mano. Son conceptos que resultan estar vinculados en los análisis del comportamiento humano en las instituciones educativas, y por lo mismo debiéramos trabajar el desarrollo de una cultura segura o preventiva, bajo el cambio actitudinal y el logro de motivaciones “apropiadas”.

## **2. LUGAR DE ESTUDIO**

Es la ubicación física en donde estudia. Debe cumplir ciertas particularidades que posibiliten la formación de un hábito.

El lugar donde se va a estudiar debe razonablemente adaptarse a los gustos y comodidad del individuo. Es importante que guarde ciertas características para facilitar la actividad de estudio como:

- Buena iluminación
- Ventilación adecuada
- Comodidad
- Materiales necesarios cercanos
- Estar alejado de potenciales distractores.

Par la formación del hábito es importante dicha actividad se la realice permanentemente en un lugar fijo y cómodo que genere satisfacción.

## **2.1. Ubicación física en donde estudia.**

Al igual que en cualquier otra profesión, el lugar de trabajo es importante, en el estudio requiere unas condiciones para conseguir que el rendimiento sea máximo:

**Fijo:** Siempre a ser posible el mismo sitio, porque le ayuda a crearse un hábito de estudio.

**Personal:** Debe estar decorado a su gusto. En este punto se debe tener en cuenta, que en la mesa de estudio y el espacio inmediato que rodea el área de estudio, no debe haber nada que no sirva específicamente para el estudio, sobre todo elementos que puedan tener valor sentimental (trofeos, fotos, posters). Todo esto no quita que en el lugar de estudio se encuentre su gusto y tenga el sello de su personalidad. Es posible que tenga que compartir su habitación, no obstante cree su ambiente personal en un rincón, es importante que disponga de un mobiliario para usted.

**Aislado:** Que le permita la concentración, para ello debe evitar:

a) Conversaciones, llamadas telefónicas en las horas de estudio. Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio. La voz humana es la principal fuente de distracción durante el estudio.

b) Música. Es desaconsejable para actividades que requieran una gran concentración. Solo podría ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior. Pero habría de ser un fondo musical, con volumen bajo y sin pausas publicitarias. Si no hay ruidos exteriores es preferible que estudie sin música. Por supuesto la televisión es prohibitiva, ya que estimula simultáneamente la vista y el oído.

c) Ruido exterior. Elija, si puede, una habitación con poco ruido, alejada de la sala de estar, TV, etc.

**Ordenado:** De tal forma que cada objeto tenga destinada una posición y siempre que le haga falta pueda localizarlo con rapidez, de esta forma ahorrará mucho tiempo buscando libros, apuntes y material, inútilmente. Otro punto importante, es tener preparado a mano todo el material necesario para afrontar su sesión de estudio. Por supuesto, al finalizar, debe reintegrarlo a su sitio.

**Iluminación:** Es preferible la luz natural sobre la artificial. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste.

**Ventilación:** Es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos.

**Temperatura:** Aunque no es fácil de controlar este factor, sobre todo en verano, sí es conveniente saber que las investigaciones realizadas indican que para la actividad mental la temperatura ideal ronda entre los 17 y 22 grados. Por encima o por debajo de estos valores se producen efectos indeseables, sobre todo en períodos largos. El frío produce inquietud, nerviosismo; el calor, sopor, inactividad. Por lo tanto, los dos dificultan la concentración. Un punto importante en este tema, es el hecho de que haya una temperatura homogénea en la habitación.

**Mobiliario:** Lo ideal sería disponer de una mesa de estudio, una silla y armario-estantería para colocar libros, carpetas y útiles de escritorio. No obstante una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de estudio.

### **3. ESTADO FÍSICO**

Se lo confunde con la definición de condición física; que es la capacidad para desarrollar tareas que involucren fundamentalmente movimiento y esfuerzo más o menos masivo, ya sea físico o intelectual.

Se involucran varios factores tales como:

- Cuidado personal
- Alimentación
- Horarios de sueño
- Estado general de salud
- Fatigabilidad, etc

De estos factores, también depende el rendimiento y predisposición para aprender.

#### **3.1. Condiciones físicas personales.**

Es cierto que hay diferencias individuales en cuanto a las horas necesarias para dormir. El organismo ofrece una señal para conocer el tiempo que uno requiere de sueño. La señal es el estado físico y mental que experimentamos cuando nos levantamos. Generalmente, la prueba de que el organismo está sano y de que ha tenido el tiempo suficiente para reponerse consiste en sentir al levantarse, un estado de descanso, vigor, placidez y frescura, así como una predisposición para

acometer el estudio o el trabajo del día. El sueño. Trata, especialmente, de dormir lo suficiente, aproximadamente ocho horas como promedio, para que puedas descansar y recuperar las energías perdidas en la jornada diaria.

Aunque creas que no necesitas este tiempo para reponerte y que puedes usar, en sustitución, píldoras, duchas frías o un paseo, la realidad es que el organismo se resiente, a la postre, si no dispone del tiempo de sueño necesario para el descanso y restauración de las energías.

En el año (2000) se dijo “El descanso y la relajación. El descanso es otra forma de reponer nuestras energías. Hay que descansar unos minutos después de cada hora de estudio o trabajo” (García – Huidobro et. Al.), (pag. 32). El trabajo o el estudio incesantemente sin interrupción para el descanso, pueden disminuir la eficiencia y el rendimiento, además de afectar nuestra salud, disponer de tiempo cada día para distraerte, conversar con tus amigos, oír música hacer lecturas ligeras, u otras formas de entretenimiento y relajación.

La necesidad de ejercicio físico. El ejercicio físico contribuye poderosamente a mantener y mejorar la salud del cuerpo. Especialmente, el estudiante que se supone que emplea largas horas de vida sedentaria, sentado en la clase y estudiando, necesita, como compensación, practicar algunos minutos al día ejercicios físicos o gimnasia. De esta manera, en el horario diario debes incluir algún tipo de ejercicio físico, deporte o juego para contribuir a tu salud corporal. Cuando te sientas cansado, hacia la mitad de la sesión, convendría que realizaras algún tipo de ejercicio o movilización, física: un pequeño paseo o caminata al aire libre, u otra actividad física, para activar la circulación y predisponer la reanudación de la labor del estudio con más eficacia.

El recreo, Cuando organices tu horario y distribuyas tu tiempo, debes disponer de un tiempo prudencial para el recreo y el esparcimiento. El buen estudiante no es el que le dedica todo el tiempo al estudio, sino el que aspira al desarrollo integral de su personalidad, lo que implica no sólo atender a los estudios, sino también al recreo y otras actividades humanas. Cada sector del horario tiene su actividad propia que debes atender y cuidar, igual que a la hora del estudio debes estudiar, en el tiempo de recreo y solaz debes entretenerte.

La necesidad de recreo es una de las menos atendidas por los estudiantes, aunque parezca paradójico; se quejan de que no tienen tiempo para divertirse sin pensar que muchas veces lo que falta es la planificación y la organización adecuadas de sus actividades.

También es necesario considerar que las actividades recreativas deben ser positivas, educativas y constructivas, para contribuir así a la realización del ideal que perseguimos para nuestros estudiantes: la obtención del desarrollo multifacético e integral de la personalidad.

### **3.2. Condiciones psicológicas para el estudio**

**La atención y Concentración:** Los problemas de distracción y de falta de concentración son comunes a muchos estudiantes, la falta de concentración es el más común de los hábitos deficientes de estudio.

En el año (2000) se dijo “La concentración no es un poder o facultad con que se nace, sino una función psicológica que se desarrolla mediante la práctica de hábitos adecuados. La concentración es la forma más intensa de la atención, es el esfuerzo voluntario mediante el cual el sujeto concentra una atención intensa y prolongada sobre algo” (García – Hidobro et. Al), (pag 45).

La concentración, como se dijo es el grado máximo de atención, producto de una fuerte motivación y hábitos adecuados de estudio.

En la concentración, el foco o reflector de la atención ilumina con la máxima claridad la situación que se ha seleccionado, lo cual determina una mejor percepción, fijación y recuerdo del objeto atendido.

La concentración no es una actividad excepcional, extraordinaria, superpuesta a nuestro funcionamiento normal, sino una forma más eficiente, más dinámica y más consciente de atención, producida por un interés y propósito mayores y una actitud más activa hacia la situación que atendemos.

Muchos estudiantes sufren de deficiencias en la concentración, de incapacidad de dominar su atención y dirigirla conscientemente hacia determinado punto. Sin embargo, es posible desarrollar el hábito de la concentración y lograr, en consecuencia, un mayor aprovechamiento en los estudios.

Si observamos un grupo de estudiantes en una biblioteca, en un aula de estudio o en un colectivo, veremos cómo algunos de ellos se distraen de diversas maneras: conversan, miran alrededor a ver qué pasa, hojean los libros sin propósito, se distraen al menor ruido o al pasar alguna persona, se sumergen en sus ensueños o fantasías, se distraen por sus preocupaciones, escriben otras cosas, leen cartas, etc.

### **4. PLAN DE TRABAJO**

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes.

Involucra la planificación del tiempo; es un instrumento o herramienta de planificación y gestión que proporciona las condiciones para delinear el trabajo a realizarse.

Es, también, una guía para llevar a cabo ese trabajo durante un periodo de tiempo. Para preparar un plan de estudio, se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- Separar el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, el ejercicio y diversión.
- Establecer las horas de clases y el tiempo que se dedica a otras obligaciones.
- Distribución del tiempo

#### **4.1. Organización y planificación del tiempo**

El estudio es una actividad que no se debe realizar como nos parezca en cualquier lugar, tiempo y forma, sino que hay que procurar convertirlo en una actividad bien organizada y planeada en nuestra vida.

¿Qué ocurriría en el mundo del trabajo y de las actividades generales de un país, si las personas empleadas trabajaran sólo cuando quisieran, donde desearan y como les pareciera? Por supuesto, esto, aparte de constituir una pérdida de tiempo y de energía humana, traería el caos, el conflicto y la anarquía a la sociedad. Como es sabido, todo centro de trabajo y toda actividad tienen o deben tener horarios, turnos regulares de trabajo para el mejor funcionamiento de la vida social.

Así deberíamos hacer con los hábitos de estudio: hay que tener un programa de actividades en que estén fijados el tiempo, la hora, el lugar y el método a utilizar en el estudio. Sólo así alcanzaremos el máximo aprovechamiento posible. Esto eliminaría del estudio mucho esfuerzo inútil, mucha pérdida irreparable de tiempo y mucha preocupación perjudicial que se produce cuando traíamos de decidir a cada momento qué, cuándo, dónde y cómo hay que estudiar.

#### **La planificación de las actividades y en la organización de un horario de estudio.**

La necesidad de hacer un presupuesto de tu tiempo o inventario de tus actividades. El primer paso hacia la confección de un plan diario más efectivo de estudio y de trabajo es saber exactamente cómo empleamos, cómo invertimos nuestro tiempo. Así podremos darnos cuenta cómo, cuándo y cuáles son las pérdidas principales y de qué manera podemos evitarlas para aprovechar mejor el tiempo de que disponemos, a semejanza de un presupuesto económico que nos permite saber cómo, cuándo y dónde gastamos nuestro dinero y nos posibilita aprender a hacer mejor uso de él. Por lo tanto, conviene empezar por hacer un presupuesto de la distribución de nuestro tiempo, en que se detalle la inversión de tiempo en las distintas actividades del día, para saber exactamente cómo empleamos nuestras horas. Éste es el primer paso para adquirir hábitos regulares y electivos de estudio y de trabajo: hacer un presupuesto e inventario de nuestras actividades, un registro de distribución del tiempo.



Otro aspecto muy importante está en juzgar el tiempo que necesitas por lo que otros hacen. Los estudiantes difieren en el tiempo que emplean para estudiar, así como en el desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales. Debes evaluar tus propias capacidades y hábitos de estudio.

Se podría establecer, sin embargo, un promedio general con respecto al tiempo necesario para estudiar. Para cada clase de una hora podríamos calcular que es necesario como mínimo un tiempo igual para el estudio, con vistas a dominar la materia. Los períodos de estudios largos y continuados no son recomendables. Es conveniente tener descanso de cinco o diez minutos por hora de estudio, en los que se debe realizar algún tipo de actividad física.

## **5. TÉCNICAS DE ESTUDIO**

En el año (2004) se dijo “Son todas las estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje” (Quintero Márquez Lizbeth), (pag 38).

Son actividades encaminadas a mejorar los procesos cognitivos que dan lugar a un adecuado rendimiento en el estudio, en las que juega un papel muy importante la construcción de este proceso por parte del estudiante; se dan diferentes técnicas para facilitar el proceso; siendo entre otras:

- Revisión previa del objeto de estudio de un modo informativo
- Lectura profunda
- Sistematización o apropiación del conocimiento (por medio de gráficos, subrayados, etc)
- Repaso periódico de temas de estudio

También implican varios consejos y actividades para mejorar ciertas habilidades tales como: memoria, velocidad de lectura, comprensión lectora, análisis y síntesis de la información, etc.

### **5.1. Estudiar eficientemente**

Si logras aprender a estudiar con eficiencia y obtienes, en consecuencia, mejores resultados en tu trabajo académico, estarás sentando importantes bases para tu futuro éxito y felicidad en el trabajo y en la vida y, por ende, para tu mejor contribución al país como futuro profesional. Veamos por qué. Observa la labor de los trabajadores eficientes. Nota cómo trabajan un mecánico o un electricista eficientes: observa cómo uno repara un automóvil y el otro la instalación eléctrica de una casa con rapidez, facilidad, acierto y, en consecuencia, con satisfacción. Este último punto es de enorme significación e importancia para adquirir las técnicas de un estudio eficiente: nos enseña que nosotros logramos aprender mejor las cosas cuando nuestra actividad consigue resolver un problema, obtener un resultado agradable, satisfactorio. En cambio, cuando los resultados de

nuestras acciones van asociados al fracaso, a la pena o al desagrado, se impide, se malogra el aprendizaje, cualquiera que éste sea. La satisfacción que experimentamos al realizar una acción eficiente, acertada, es el elemento principal para fortalecer un hábito. Tenemos que aprender a derivar de las actividades del estudio sentimientos de satisfacción, para reforzar y consolidar así el aprendizaje de la técnica del estudio.

### **La lectura**

La lectura, el aprendizaje y el estudio están muy relacionados. El éxito en los estudios requiere buenos hábitos de lectura, la mayor parte del trabajo académico consiste en leer; de ahí la importancia que tiene el mejorar nuestros hábitos de lectura para aprender más y mejor.

Hay varias razones que explican por qué la lectura rápida va acompañada de una comprensión mejor. La lectura rápida necesita de una mayor concentración, lo que da como resultado, a la postre, mejor fijación y retención. Una persona que deliberadamente trata de leer con rapidez se distrae menos con las voces, ruidos y demás estímulos que impiden concentrarse.

La lectura con rapidez aumenta el espacio que tiene que abarcar la vista y obliga a agrupar las palabras en unidades mayores (frases u oraciones), lo cual determina una mejor comprensión, porque las ideas se expresan principalmente en frases, oraciones y párrafos, y no en palabras.

### **El subrayado**

El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y posteriormente su repaso.

Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no sólo no ayuda sino que puede ser contraproducente. No se resaltan datos relevantes que al no estar subrayados pasan posteriormente desapercibidos.

A veces se subraya prácticamente todo el texto lo que induce posteriormente a una memorización literal, mecánica, sin distinguir cuales son las ideas principales. El subrayado exige concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio.

Se debe subrayar una cantidad reducida de información (palabras o frases claves) que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de qué trata el texto.

No obstante, la extensión del subrayado dependerá de lo novedoso que a uno le pueda resultar el texto. Si es una materia que se domina el subrayado podrá ser muy escueto, mientras que si la materia es nueva se subrayará bastante más.

## **Esquemas**

Los esquemas pueden ser breves resúmenes de un tópico particular o pueden ser sumarios completos de asignaturas enteras. Un buen esquema debe presentar un panorama general de la materia, facilitar el repaso de cualquier parte de ella, fijar la importancia relativa de diversos tópicos y, además, sugerir muchas referencias para el estudio adicional.

El propósito que te anima cuando vas a organizar un esquema de estudio es producir una pauta o plan que puedas captar como un todo, y, al mismo tiempo en sus diversas partes. Para preparar ese plan tienes que revisar las ideas que hayas obtenido de otros y las tuyas propias, a fin de organizarlas esquemáticamente.

Tus esquemas deben mostrar la forma natural que fluyen tus ideas y las relaciones que existen entre ellas; también deberás destacar la importancia relativa de las ideas, es decir, establecer la diferencia entre las ideas fundamentales y las subordinadas que explican o respaldan a las fundamentales resumen debes expresar las conclusiones que puedas formular de todo lo precedente. Entre los diversos modos de organizar los esquemas se puede mencionar el esquema en frases y el esquema en oraciones.

## **6. PREPARACIÓN DE EXÁMENES**

Son las pautas para realizar un examen, cada proceso que se sigue ante la proximidad de una evaluación, es necesario tomar en cuenta varios aspectos tales como:

- La asignatura de estudio
- El nivel de dificultad que encuentre en el objeto de estudio
- El conocimiento adicional
- El tiempo para estudiar
- El tipo de evaluación (periodo al que corresponde: semanal, mensual, trimestral, etc.).

Es necesario, además tener un repaso permanente para mantener activado el conocimiento. Evitar “sobrecargar” el tiempo de repaso.

### **6.1. Preparar un examen**

La preparación de los exámenes no se limita a los días previos sino que comienza el primer día de curso y hay que ir la realizando de manera continuada durante todo el curso.

En su planificación a comienzos de curso el estudiante debe estimar de cuantos días dispondrá antes de cada examen y en función de ellos llevar las asignaturas convenientemente preparadas.

En los días previos al examen el estudiante debe hacer un esfuerzo por combatir la ansiedad.

- Un buen método es despreocuparse por el posible resultado de la prueba y en cambio sí preocuparse por hacer todo lo posible.
- Debe tratar de pensar en positivo: he trabajado, me he esforzado, he preparado el examen con rigor, probablemente apruebe y en caso de que no sea así, siempre tendré otra oportunidad.
- El día anterior al examen hay que preparar todo el material que se va a necesitar: un par de bolígrafos (uno de ellos de repuesto), lápices, goma, sacapuntas, calculadora, juego de reglas y compás, etc.
- Hay que evitar sorpresas de última hora (la calculadora no funciona, el bolígrafo se ha terminado en mitad de la prueba, etc.) que aumenten el nerviosismo.
- En la noche previa al examen es fundamental descansar. No se debe "robar" ni una sola hora al sueño ya que el cansancio puede ser un enemigo terrible durante el examen.
- Aunque el estudiante pueda pensar que con un par de horas más aumentan sus probabilidades de aprobado, el efecto es justamente el contrario: una hora menos de sueño conlleva ir menos fresco, con la cabeza cargada, lo que dificultará nuestro rendimiento.
- Es conveniente la noche previa y la misma mañana del examen realizar ejercicios de relajación.
- El día del examen no se debe repasar nada, como mucho mirar por encima las fichas resúmenes con los esquemas de las distintas lecciones.
- Ese día se debe llevar un ritmo relajado: levantarse temprano, tomar tranquilamente un buen desayuno, ir con tiempo al examen, sin prisas, etc.

## **7. ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

Toma en cuenta las tareas que se realizan, ya que de su buena ejecución dependen las calificaciones y la fijación del conocimiento.

Existen diferentes pasos para realizar un trabajo, tales como: esquema inicial, fuentes de información, desarrollo y presentación.

Independientemente del tipo de trabajo que vayamos a realizar, todos poseen tres etapas generales en su proceso de elaboración:

Esquema inicial; fuentes de información; desarrollo y presentación. Si bien estas etapas implican tareas claramente diferenciadas, es sumamente importante comprender que no necesariamente implican un trabajo lineal; es decir, si así lo queremos, todas se pueden sobreponer la una a la otra, con tal que no perdamos de vista hacia dónde debemos y queremos llegar. Por ejemplo, a medida

que vamos planificando podemos ir escribiendo y corrigiendo o, cuando ya estamos editando el escrito, nada nos detiene para cambiar o mejorar algo realizado con anterioridad.

### 7.1. Realizar trabajos escritos

- **Esquema inicial:** Si bien es cierto que en muchas ocasiones son los mismos docentes quienes asignan los temas, debemos tener en cuenta que incluso así cualquier tema puede ser abordado desde innumerables perspectivas, subrayando ciertos aspectos importantes en detrimento de otros o puede tener diferente carácter (haciéndolo más histórico, más analítico o más sintético); en fin, son tantas las posibilidades que siempre será necesario delimitarlo, es decir, definir hasta dónde vamos a llegar. Para ello debemos clarificar: primero, qué es lo que nuestro docente espera que logremos; luego, qué queremos lograr (nuestro objetivo); y, finalmente, cuál es la aproximación o perspectiva que le queremos dar. Asimismo, lo anterior hará que luego logremos identificar fácilmente cuál es la información que nos sirve para la elaboración de nuestro escrito.
- **Fuentes de Información:** Buscar información general del tema en fuentes de referencia, es decir, en diccionarios y enciclopedias, con lo que obtendremos rápidamente un amplio panorama que nos permitirá luego remitirnos a fuentes mucho más precisas; segundo, podemos partir nuestra búsqueda solicitando la ayuda de un experto (el cual, en la mayoría de los casos es el mismo docente) quien no sólo puede señalar-nos qué libros leer, sino que también nos puede proporcionar importantes datos a partir de su propio conocimiento; y, como tercer camino, podemos tratar el buscar directamente las fuentes, en cuyo caso la mejor estrategia es no leer completamente el primer libro, revista o página de internet que llegue a nuestras manos, sino primero hacer un pequeño sondeo en varias fuentes para luego escoger la o las que se adecuen tanto a nuestras necesidades como a nuestro nivel de comprensión. Un punto clave durante este proceso es mantener organizada la información que vamos recolectando; de lo contrario, podríamos terminar olvidando o perdiendo información.
- **Desarrollo y presentación del trabajo escrito:** La estructura de la redacción, en general, sigue una fórmula de:
  - a) Una sección introductoria en la que se presenten el propósito y el tema del escrito de la forma más clara y precisa que sea posible.
  - b) Un cuerpo central en el que se desarrolle y explique el tema, apoyándolo en los datos recolectados y proporcionando ejemplos que ayuden a clarificarlo.
  - c) Una parte final en la que se indiquen los resultados y/o las conclusiones a las que se ha llegado.

Notemos que lo anterior no implica que en todos los casos tengamos que titular cada una de estas partes, sino que, simplemente, son la división lógica que todo escrito debe mantener. En cuanto a la calidad de la redacción en sí, seguramente ningún docente esperará que se le entregue una obra maestra de la literatura, pero sí que presentemos un texto con un correcto uso del español, que vaya al punto y que sea fácil de leer; no podemos olvidar que la principal función de cualquier escrito es comunicar.

## **8. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En el año 2004 se dijo “Es la valoración cuantitativa del aprendizaje en niveles de instrucción formal, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario” (Quintero Márquez Lizbeth), (pag 56). Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en todo el proceso educativo y en los exámenes que debe rendir a lo largo de un período.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otros factores que están directamente relacionadas al factor psicológico, como la motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

## 9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE

Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, haciéndose necesaria la revisión epistemológica continua de sus estrategias metodológicas, y así vincular lo que enseña con lo que acontece cada día.

Para Isabel Bojorquéz. (2001)” Se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, reviste gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este proceso implica todos los pasos a seguir para conseguir el aprendizaje de los estudiantes (Pág. 33)

### 9.1. Método de enseñanza - aprendizaje

Dentro de los aspectos que generan mayor inquietud en torno a la realidad educativa está la concepción del rol y el desempeño que deberá ejercer el educador como elemento fundamental del hecho educativo. Este desempeño generalmente se ha analizado desde la perspectiva de su aplicación del currículo, lo cual ha permitido catalogar al maestro como tradicional o innovador.

Esta caracterización del docente en función de su “aplicación del currículo” tiene mucha relación con sus condiciones personales y con ese interés que deberá poseer por realizar acciones que conlleven a una práctica educativa eficiente. Su acción educativa, sin duda, se traducirá en una mayor contribución a su proceso de formación personal y académico y, por su puesto, al proceso de desarrollo personal y académico de sus estudiantes, ya que en gran medida, el desarrollo del alumno tiene una estrechísima relación con la visión que tiene el docente de su función dentro del proceso de formación académica de sus estudiantes.

En el cuadro siguiente se establecen algunas diferencias en relación con la acción del docente durante la aplicación del currículo.

**Cuadro N° 1** La acción del docente durante la aplicación del currículo

<b>CURRICULUM TRADICIONAL</b> <b>los Contenidos</b>	<b>ENFOQUE TECNOLÓGICO</b> <b>los Objetivos</b>	<b>ENFOQUE ESPONTANEISTA</b> <b>los Estudiantes</b>	<b>VISIÓN INTEGRADORA</b> <b>Constructivista</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente explica los contenidos de una asignatura.</li><li>• Expone lo que considera que el alumno debe aprender.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se da importancia a la formulación de los objetivos que considera el docente se deben alcanzar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante es el centro del currículo, puede expresarse, participar y aprender.</li><li>• El profesor coordina las actividades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno participa en la selección de los procedimientos y valores que son constituidos durante el proceso de enseñanza-</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas veces el docente percibe que ésta no es la metodología correcta pero se justifica diciendo que el número de alumnos no le da otra opción o que los alumnos no muestran interés por la clase.</li> <li>• La evaluación se realiza en función de los contenidos que el profesor supone que debió aprender el alumno.</li> <li>• El alumno tiende a memorizar porque no comprende lo que le “enseñan”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considera relevante la relación entre los conceptos.</li> <li>• Se pretende que el alumno asimile el significado de los conceptos.</li> <li>• Muchas veces los objetivos no son del interés del alumno.</li> <li>• Se evalúa en forma objetiva el progreso de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno puede expresarse en forma espontánea y dentro de un clima de libertad.</li> <li>• El profesor puede perder el control de las actividades.</li> <li>• Ausencia de planificación.</li> <li>• La evaluación se realiza en función de la toma de decisiones de los alumnos.</li> </ul>	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se combina inteligentemente lo que el profesor considera conveniente y lo que el alumno asume como interesante.</li> <li>• El conocimiento escolar se utiliza para dirigir la construcción de los significados.</li> <li>• Se integran, de manera natural, las intenciones educativas del profesor y los intereses reflexionados y organizados de los estudiantes.</li> <li>• Se considera que hubo aprendizaje cuando el alumno logra aplicar lo aprendido a las situaciones de la vida diaria.</li> </ul>
--	---	---	--

**Fuente.** Porlán (2000) Constructivismo y escuela (pag. 143).

## 10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

También permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.



### **10.1. Empleo del material didáctico**

Para Isabel Bojorquéz. (2001). “El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa” (Pág.67).

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema.

- **Clasificación de los recursos didácticos**

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente.

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación.

- a) Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.
  - b) Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.
- ∞ Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.
  - ∞ Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas

- ∞ Materiales informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- c) Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.
- d) Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos.
- e) Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso:

- f) Recursos didácticos convencionales.
- g) Recursos didácticos no convencionales.

Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación.

## **11. LA MOTIVACIÓN E INTERÉS DEL ESTUDIANTE**

La motivación es el proceso que provoca un cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definida.

### **11.1. Estímulo de la voluntad por el estudio**

Un indicador motivado está en el estudiante, es cuando aplica lo aprendido, otro indicador es cuando siente la necesidad de aprender e investigar más el tema que está aprendiendo.

Se ha visto conveniente que por estas razones la motivación en la clase debe ser de preocupación constante del docente.

Se afirma que la falta de motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, que como problema lleva a una clase tradicional, donde el docente muchas veces al entrar a su clase

automáticamente se inicia en trabajos de forma mecánica a partir del punto, correspondientes a la clase anterior

La motivación en el proceso de aprendizaje puede provocar los siguientes pasos:

- a) Se crea una situación de necesidad (motivación) estableciéndose simultáneamente una tensión.
- b) Se deslumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.
- c) Se inicia el esfuerzo a la acción para solucionar la dificultad de una manera desordenada u ordenada.
- d) Dada la situación, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) y por ende cambia el comportamiento o actitud en su vida social produciendo nuevas metas o visiones.

- **Fuentes de Motivación**

Las fuentes de motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en los estudiantes, algún motivo o actitud favorable para ciertas actividades. Las principales fuentes son:

- a) Necesidades del educando que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social.
- b) Curiosidad natural del ser humano.
- c) Vida social: acontecimiento de la actualidad.
- d) Ambiente escolar adecuado.
- e) Personalidad del docente.
- f) Competición.
- g) Necesidades económicas y de conocimiento.
- h) Aspiraciones
- i) Optimismo del docente ante la solución o mejora de los problemas de cada alumno, confiar plenamente en las posibilidades de cada estudiante y transmitirle a éste esa confianza.
- j) Destacar los éxitos conseguidos por los alumnos.
- k) Formular los errores en forma positiva. Es preciso hacerle ver al alumno que es posible superar las dificultades.
- l) Dar a conocer al alumno los resultados de su trabajo.
- m) El alumno debe conocer los objetivos correctivos.
- n) Hacer compatible el tratamiento con otras actividades de interés para el alumno.

## **12. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

La evaluación pedagógica de cada alumno no tiene como fin “clasificar” a todos y cada uno de los estudiantes, sino más bien “valorar” o “descubrir” las posibilidades de cada uno de ellos con objeto de que se desarrollen al máximo así como sus limitaciones para poder salvarlas o compensarlas. Podemos distinguir la evaluación referida a norma y evaluación referida a criterio.

Es necesario tomar en cuenta todos los factores que se quiere observar como:

- a) Nivel de estudio
- b) Relevancia del tema con respecto a la asignatura
- c) Los factores que se medirá

Es necesario que se evalúen conductas observables y para cada situación a evaluar encontrar las mejores estrategias para no salirse del objetivo planteado.

El proceso de evaluación debe tener ciertas características:

- a) Guardar coherencia entre el contenido estudiado y la evaluación que se realiza.
- b) Especificar los objetivos de evaluación.
- c) Lenguaje claro.
- d) Adecuarlo al contexto en el que se realiza.

### **12.1. Forma de evaluación que emplea el docente**

El profesor habrá de utilizar las técnicas de evaluación que le puedan indicar la situación del estudiante:

- ∞ Exámenes tradicionales.
- ∞ Evaluación de trabajos realizados.
- ∞ Exploración objetiva con pruebas adecuadas y test.

El resultado de la evaluación se expresa en notas y calificaciones. La evaluación del rendimiento de los alumnos se realiza en función de unos objetivos señalados previamente. Y por lo que se refiere a la posibilidad de promoción o no de los alumnos, la evaluación aludida en el fondo clasifica a los estudiantes en dos grandes grupos: los que han dado un rendimiento suficiente y los que han dado un rendimiento insuficiente.

Técnicamente esta evaluación es una evaluación referida a norma, dado que se establece previamente un nivel que sirve como norma para todos los alumnos que han de ser evaluados.

Pero esta evaluación no cumple los requisitos educativos. Es menester tener en cuenta las condiciones de cada alumno para conocer el valor del rendimiento que ha dado.

Para penetrar en el sentido pedagógico de la evaluación es menester considerar el rendimiento alcanzado por un estudiante con el rendimiento que de él se esperaba, es decir, el rendimiento adecuado a sus condiciones. Esta es la llamada técnicamente evaluación referida a criterio ya que en este caso no hay una norma o nivel general como punto de referencia sino un criterio particular para cada caso.

Cuando el rendimiento de un estudiante es igual o mayor que el rendimiento predicho para él estamos frente a un rendimiento satisfactorio; cuando el rendimiento real alcanzado por el alumno es inferior al previsto estamos frente a un rendimiento insatisfactorio.

Cualquiera que se la situación del estudiante respecto a su rendimiento el profesor no deberá olvidar una tarea fundamental: descubrir, o ayudar a descubrir en el muchacho alguna afición, aptitud o interés sobresaliente. Habrá de animar al estudiante a cultivarse porque esta “eminencia” personal en todos se puede encontrar, es un resorte educativo que no se puede dejar de lado. Las situaciones de rendimiento insuficiente o insatisfactorio requieren un tratamiento posterior de enseñanza correctiva que tiene como fin orientar al estudiante acerca de las actividades que pueden ayudarle a salvar el escaso rendimiento que alcanzó y llegar hasta el rendimiento posible y adecuado para él.

La enseñanza correctiva se concreta en un quehacer del educador que tiene dos manifestaciones: animar al estudiante y prestar una atención individual a cada alumno mediante un trato diferenciado para adaptarse a las posibilidades, limitaciones, capacidad, ritmo y características personales de cada uno.

Para asegurar una real superación de problemas educativos, el alumno con dificultades debe estar convencido de la importancia de la tarea que debe emprender como recuperación.

### **13. CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio del hábito es necesario; pero la práctica nos conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es algo estéril.

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. El conocimiento de hábitos de estudio por parte del docente exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

### **13.1. Conocimiento de hábitos de estudio.**

En ese orden de ideas si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentran materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

El docente debe conocer normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio de sus estudiantes, entre estas figuran:

- a) Establecer un horario de estudio
- b) Distribución y organización adecuada del tiempo,
- c) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar
- Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse)
- Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se

trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

#### **14. CLIMA DEL AULA**

Es la apreciación de las relaciones que se dan en el aula de clase: docente- estudiante o viceversa, estudiante- estudiante; autoridades – docentes, autoridades – estudiantes, padres de familia, etc. Toma en cuenta el tipo de relaciones que se dan, el nivel de las mismas, y la satisfacción que se encuentra en el lugar de estudio.

Se dan diferentes tipos de relaciones, y, como en todo grupo social, se encuentran formas de relación positiva y negativa; juegan un papel fundamental los líderes que hay dentro del grupo humano, así como la personalidad de los involucrados.

Actualmente se han realizado varios estudios sobre el auge de la violencia en los salones de clase, las agresiones, las burlas o el hostigamiento a un compañero y el nivel en el que afecta las relaciones humanas, autoestima y capacidad de estudio.

Ante esto es necesaria la creación y manejo de un “Código De Convivencia” que parta del mismo grupo en el que se lo ejecutará con la participación de todos los sujetos implicados en el proceso educativo.

El Clima de Aula juega un papel importante en la adquisición y construcción del conocimiento, por la parte afectiva que permite activar las áreas necesarias para que este proceso se mantenga en la memoria de los estudiantes.

##### **14.1. Manejo del ambiente en las horas de clases**

Se trata de dar con las condiciones idóneas para que el clima social incidiera de forma operativa y eficaz en el aprendizaje. Intento, en función de la naturaleza de sus elementos recoger los rasgos que me parecen de interés para convertir el clima escolar en un aliado, que no un adversario, en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

- **La clase.**

Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, buenas vibraciones. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella.

Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario, en el tipo de asiento (y eso que son muchas las horas amarrado al duro banco); pero sí podemos manejarnos con

la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos.

La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario. Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

- **Personales e interactivos.**

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos *sanos* para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.



## **Caracterización de las Variables**

El presente proyecto de investigación considera para su estudio las siguientes variables.

### **Variables de Estudio**

#### **Variables Independientes:**

Los Hábitos de estudio

#### **Variable Dependiente:**

Rendimiento académico

### **Definición de las variables**

**Rendimiento Académico.-** conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la persona en formación.

**Hábitos de Estudio.-** conjunto de actividades relacionadas al estudio aprendidas y que se las realiza repetitivamente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva; se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

## Definición de términos básicos

**Ambiente de estudio.-** Conjunto de condiciones, materiales y circunstancias que constituyen el lugar en el cual se realizan actividades de estudio

**Aprendizaje.-** cualquier tipo de cambio en la conducta originado o producido por la experiencia. Proceso de adquisición de habilidades, competencias o conocimientos a través de la práctica concreta.

**Capacidad.-** posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamiento.

**Educación.-** proceso activo a través del cual se produce la apropiación del patrimonio cognoscitivo y técnico creado, asimilado y enriquecido históricamente por la humanidad en el curso de su acción, comprensión y transformación de la realidad socio-natural, y que permite al individuo su integración a la sociedad (a través de la familia, el grupo y la clase social) y su especificación como persona singular.

**Enseñanza.-** conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional y metódica efectiviza el educador sobre el educando para impulsar y favorecer el desarrollo de sus cualidades físicas, psíquicas y morales en un contexto sociocultural e histórico concreto.

**Estímulo.-** suceso, objeto o situación que evoca una respuesta

**Hábito.-** Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Debe quedar claro que un hábito no es simplemente una conducta constante, sino que debe tener un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo manifiesta.

**Método.-** El método son los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje de la materia o propuestos.

En el método hay una acción coherente, pensada ordenada y buscada mediante un acto de voluntad.

**Motivación.-** vigorización o encausamiento de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta.

**Organización Escolar.-** disposición, coordinación y aprovechamiento funcional adecuado de los elementos, tiempo y recursos necesarios para las actividades de estudio.

**Técnica.-** Las técnicas de estudio son el conjunto de metodologías guiadas de la manera de estudiar, de las pautas a seguir en el proceso, de cómo empezar una sesión de estudio de la mejor manera y del desarrollo de la misma utilizando técnicas concretas: lectura, resumen, esquema.

## **Fundamentación Legal**

Estatuto de la Universidad Central del Ecuador. Título I. Base Legal, Principios Fundamentales.

**Art. 5.** Fines. Son fines de la Universidad Central del Ecuador:

2. Promover, fortalecer y difundir la investigación científica, tecnológica, artística y cultural.
3. Formar profesionales humanistas, con profundo sentido de solidaridad y de alta calidad científica, que les permita conocer la realidad para transformarla y comprometidos con el desarrollo soberano del país.

**Art. 6.** Objetivos. Son objetivos de la Universidad Central del Ecuador:

1. Crear, promover y difundir el desarrollo del conocimiento, la ciencia, la filosofía, el arte y la tecnología.

Formar y capacitar profesionales, investigadores y técnicos en los niveles de pregrado y posgrado; para que sean competentes, éticos, humanistas, con calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país y del mundo.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Título VII. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación.

**Art. 344.** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

### **- LEY DE EDUCACION SUPERIOR (2010)**

**Art. 8.-** Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

- d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social.
- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación se orienta bajo los lineamientos del enfoque cualitativo.

**Características del enfoque cualitativo son las siguientes:**

- En este enfoque se inicia con un problema de tipo institucional, organizacional, un problema de la técnica, de orden comunitario.
- La metodología que se utiliza es orientada hacia lo cualitativo sin embargo no deja de utilizar los métodos estadísticos fundamentalmente de tipo descriptivo.
- El proceso de investigación nos permite elaborar un diagnóstico situacional del problema de estudio
- En función del diagnóstico se construirá una propuesta como alternativa de solución al problema de estudio.

La modalidad de grado que se plantea en el proyecto es la socio-educativo, en cual se utiliza el método científico de investigación. Para generar propuestas técnicas y tecnológicas alternativas a los problemas de la realidad social.

El nivel de profundidad que se esperan en los resultados de la presente investigación son los siguientes:

Exploratoria diagnóstica y descriptiva

**Exploratoria diagnóstica;** va a permitir determinar con alto grado de exactitud y precisión las condiciones en las que se encuentran el objetivo de conocimiento de la realidad en un acercamiento directo del objeto en relación al objeto, permitiendo determinar las características y detalles esenciales, las propiedades constitutivas de un determinado objeto de conocimiento.

**Descriptiva;** tiene directa relación con la aplicación de los métodos de la estadística descriptiva, determina las características esenciales del objeto de conocimiento que junto a la investigación diagnóstica se espera elaborar el diagnóstico.

El tipo de investigación a utilizarse en la realización del proyecto serán las siguientes:

Investigación documental e investigación de campo.

**Investigación documental:** este tipo de investigación utiliza documentos, nos permite extraer la información que se haya almacenada en los documentos de las diferentes fuentes de información.

**Investigación de campo:** este tipo de investigación se realiza en cualquier sitio en donde se produzca y donde se encuentre el objeto de estudio.

### **Población**

En el año 1997 se dijo “La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Porlán Alfred), (Página 73).

Debido a que la población es poca, se la realiza con el total de estudiantes y docentes de la institución.

**Cuadro N° 2 Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>N°</b>
<b>ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL JARDÍN – ESCUELA Y COLEGIO “GONZALO CORDERO CRESPO FE Y ALEGRÍA”</b>	
Estudiantes del 7mo “A”	36
Estudiantes del 7mo “B”	37
Estudiantes de 8vo	43
Estudiantes de 9no	23
Estudiantes de 10mo	13
Maestros de la institución	21
<b>TOTAL</b>	<b>173</b>

**Fuente:** Secretaría de la Institución

### **Operacionalización de las variables**

Las variables de estudio en el siguiente proyecto de investigación fueron operacionalizadas de la siguiente manera que está dispuesta en la matriz que le acompaña.

El instrumento que se utilizará para la medición de cada uno de los indicadores para los docentes es el cuestionario, para los estudiantes es el Cuestionario Estandarizado de Hábitos y Técnicas de Estudio.

**Cuadro N° 3 Matriz de Operacionalización de Variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>N° Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	Actitud General ante el estudio	Predisposición, interés y motivación hacia el estudio	1, 6, 8, 15, 22, 24, 32, 42, 46, 52	<b>Cuestionario Estandarizado de Hábitos y Técnicas de Estudio</b>
	Lugar de estudio	Ubicación física en donde estudia	2, 9, 16, 25, 29, 35, 38, 43, 45, 47	
	Estado físico	Cuidado personal (ejercicio, alimentación, sueño)	3, 11, 18, 26, 33, 53	
	Plan de trabajo	Planificación y estructuración del tiempo que va a dedicar al estudio	4, 12, 19, 27, 34, 36, 40, 44, 48, 54	
	Técnicas de estudio	“como estudiar”, pasos para el estudio de un tema de o elección	5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, 51	
	Exámenes y ejercicios	Pautas para realizar un examen o ejercicio	7, 14, 23, 31, 55	
	Trabajos	Aspectos para realizar un trabajo (esquema inicial, fuentes de información, el desarrollo y la presentación)	10, 20, 30, 39, 50, 56	
<b>Rendimiento Académico</b>	Desempeño	Promedio de calificaciones		<b>Cuadro general de calificaciones</b>
	Estrategias Metodológicas del docente	Método de enseñanza – aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	<b>Cuestionario</b>
		Estrategias metodológicas		
	Motivación e interés del estudiante	Estimulo de la voluntad por el estudio	6, 7, 8, 9, 10, 11	
	Evaluación del Estudiante	Forma de evaluación que emplea el docente	12, 13, 14, 15, 16	
	Recursos Didácticos	Empleo de material didáctico	17, 18, 19, 20, 21	
	Hábitos de Estudio	Conocimiento sobre hábitos de estudio por parte de los estudiantes	22, 23, 24, 25, 26	
	Clima del aula	Manejo del ambiente en las horas clase	27, 28, 29, 30, 31	

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el año 2001 se dijo “La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia” (Pita Fernández),( Página 200).

Las técnicas que se van a utilizar en la investigación para la recolección de datos es la técnica de la encuesta y se la puede definir de la siguiente manera. En el año 2001 se dijo “Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario” (Pita Fernández), (Página 299).

En el año 2000 se dijo “Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (Porlán Alfred), (Página 111).

El instrumento que se utilizará para la recolección de datos de la presente investigación es el cuestionario.

La técnica de la encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario a realizarse a los docentes de la institución, a los estudiantes se le aplicará el Cuestionario Estandarizado de Hábitos y Técnicas de Estudio, además de las calificaciones trimestrales de los estudiantes solicitados en la secretaría de la Institución.

A continuación se detalla las características del Cuestionario Estandarizado de Hábitos y Técnicas de Estudio.

### **Descripción General del CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.**

**Autores:** Manuel Álvarez Gonzáles y Rafael Fernández Valentín.

**Procedencia:** TEA Ediciones, 1990, 2002

**Aplicación:** Individual, y colectiva

**Ámbito de Aplicación:** Desde 5° de Primaria hasta 1° de Bachillerato.

<b>Duración:</b>	Variable, aproximadamente 30 minutos incluyendo aplicación y corrección.
<b>Finalidad:</b>	Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: Actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, trabajos.
<b>Baremación:</b>	Baremos en centiles en varias agrupaciones de cursos escolares y en la población general.
<b>Material:</b>	Manual, ejemplar y hoja de perfil.

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

La validación del cuestionario del presente proyecto se hará en base a la validez de contenido a través de la técnica de experimentación del instrumento; es decir aplicar el instrumento para determinar si su construcción está o no bien organizado y poder corregir errores.

En el año (2000) se dijo “el Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951” (Porlán Alfred), (página 272).

### Cálculo del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De acuerdo al cálculo realizado con el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0,968, el cual se lo considera aceptable



## **CAPITULO IV**

### **PROCESAMIENTO DE LOS DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados que se explican de forma clara para proporcionar la comprensión de los resultados.

- **Procesamiento de Datos**

En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva basándose en cálculos de porcentajes, se realizó un cuestionarios que se aplicó a los docentes de la institución tomando como base para el instrumento de los docentes se utilizó la matriz de la operacionalización de variables, sus dimensiones e indicadores de la variable dependiente, ya que se considera a los docentes como parte importante del proceso de formación y fortalecimiento de hábitos de estudio los mismos que podrán aportar en la generación de buen rendimiento académico; para la obtener datos de los estudiantes se les aplicó el Cuestionario Estandarizado de Hábitos y Técnicas de Estudio, elaboración de las tablas de frecuencia y gráficos según las escalas que corresponde a los Hábitos de Estudio esta corresponden a Actitud General hacia el Estudio, Lugar de estudio, Estado físico del estudiante, Plan de trabajo, Técnicas de Estudio, Exámenes y Trabajos académicos.

Una vez obtenidos los datos por medio de los instrumentos aplicados se procedió a la tabulación de los datos con relación a cada uno de los ítems tanto del cuestionario de docentes como del cuestionario estandarizado aplicado a estudiantes; además se realizó la tabulación de los promedios generales de los estudiantes organizadas en diferentes rangos de 11 – 13 Regular, 14 – 15 Buena, 16 – 18 muy buena, 19 – 20 Sobresaliente y menos de 11 insuficiente, este proceso se realizó para establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

La realización del cuestionario aplicado a los docentes tuvo la finalidad de contribuir a la investigación con el análisis de los componentes del proceso de aprendizaje; para la generación de buen rendimiento académico, y fortalecer la aplicación de los mismos en la

institución educativa. Posteriormente se diseñó cuadros estadísticos para los resultados del cuestionario, con los resultados que se obtuvieron y para finalizar la elaboración de los cuadros gráficos tanto para los resultados de docentes y estudiantes.

- **Análisis de Resultados**

Luego de los resultados obtenidos se realizó la descripción de los porcentajes, posteriormente se realizó un contraste con el marco teórico. A continuación podremos observar cada una de las escalas de los hábitos de estudios que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario estandarizado y la presentación de cada uno de los ítems del cuestionario aplicados a docentes con la finalidad de establecer procesos de integración activa en el fortalecimiento de hábitos de estudios para la generación del rendimiento académico, posteriormente se realizan las respectivas tabla de datos, gráficos e interpretación de los resultados.

## RESULTADOS POR AÑO DE BÁSICA DE LAS ESCALAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los Resultados obtenidos por año de básica de las escalas de Hábitos de estudios se detallan a continuación cada uno con su gráfico, porcentaje e interpretación correspondiente.

### HÁBITOS DE ESTUDIO

- Escala Actitud General Frente al Estudio (Preguntas 1, 6, 8,15, 22, 24, 32, 42, 46, 52).

7mo “A” año de básica

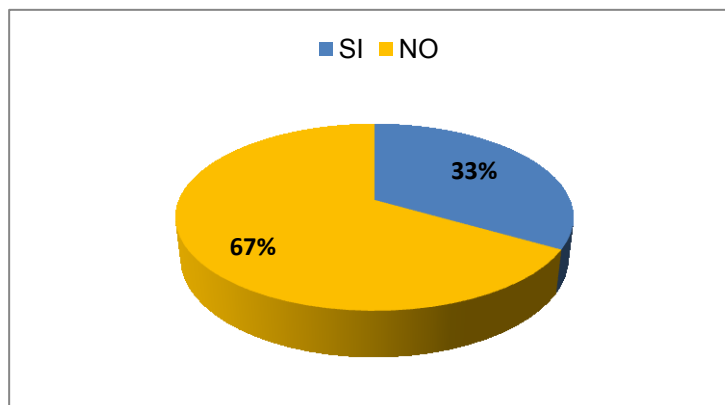
Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	33
No	24	67
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

Gráfico N° 1



### Interpretación de los resultados

En la escala de actitud general frente al estudio el 33% (12 estudiantes) del 7mo “A” respondieron si frente a las preguntas que corresponde a dicha escala, mientras que el 67% (24 estudiantes) respondieron que no a las preguntas que correspondían a dicha escala, lo que nos da a entender es que en los estudiantes existe una actitud negativa frente a la actividad de estudiar, y como se lo ha referido anteriormente es necesaria una buena actitud al momento de establecer procesos de aprendizaje.

### 7mo “B” año de básica

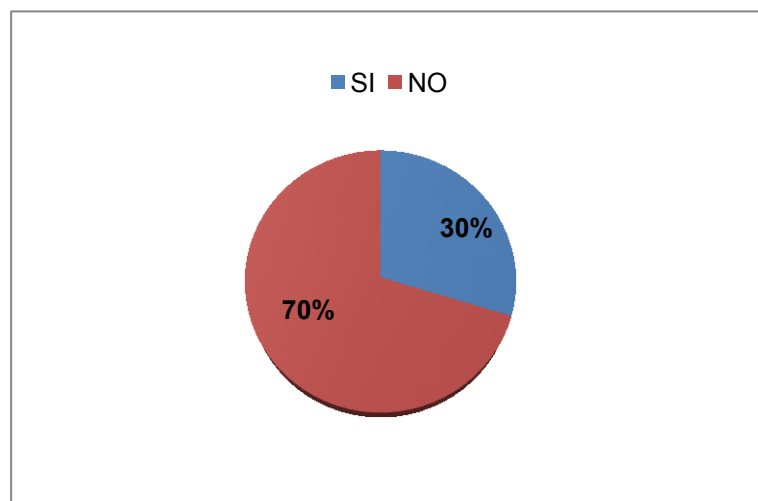
**Cuadro N° 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	30
No	26	70
<b>TOTAL</b>	37	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 2**



#### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “B” se observa que 30% (11 estudiantes) respondieron que si tienen una buena actitud frente a sus estudios, mientras que el 70% (26 estudiantes) respondieron no tienen una buena actitud frente a sus estudios; lo que nos da a entender es que en los estudiantes existe una actitud negativa frente a la actividad de estudiar, y como se lo ha referido anteriormente es necesaria una buena actitud al momento de establecer procesos de aprendizaje.

### 8vo año de básica

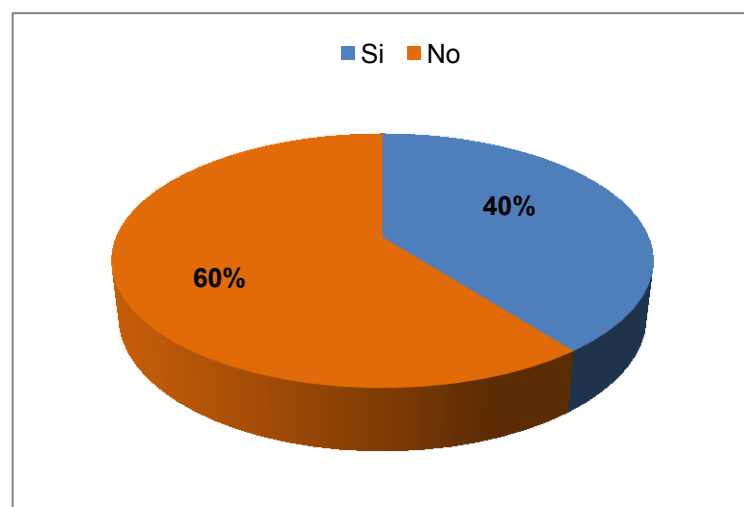
**Cuadro N° 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	40
No	26	60
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 3**



#### **Interpretación de los resultados**

En el 8vo año de educación básica un 40% (17 estudiantes) respondieron si frente a la escala de actitud frente al estudio en cuanto el 60% (26 estudiantes) respondieron no a las preguntas que plantean la escala de la actitud general frente a sus estudios; lo que nos da a entender es que en los estudiantes existe una actitud negativa frente a la actividad de estudiar, y como se lo ha referido anteriormente es necesaria una buena actitud al momento de establecer procesos de aprendizaje.

### 9no año de básica

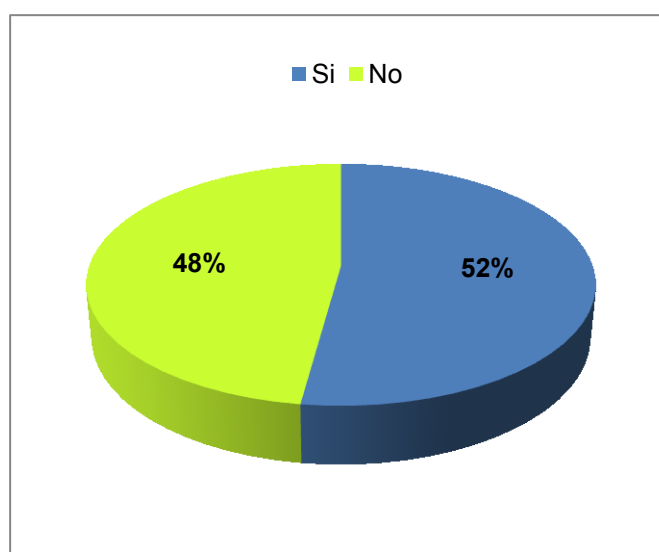
**Cuadro N° 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	52
No	11	48
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 4**



### Interpretación de los resultados

En el 9no año de educación básica el 52% (12 estudiantes) responden si frente a la escala de actitud frente a los estudios, mientras que el 48% (11 estudiantes) responde no frente a la escala de actitud frente a los estudios que plantea el cuestionario de hábitos de estudio, lo que nos hace pensar que los estudiantes necesitan manifestar buenas actitudes frente al estudio al momento de estar inmiscuido en el proceso de aprendizaje.

### 10mo año de básica

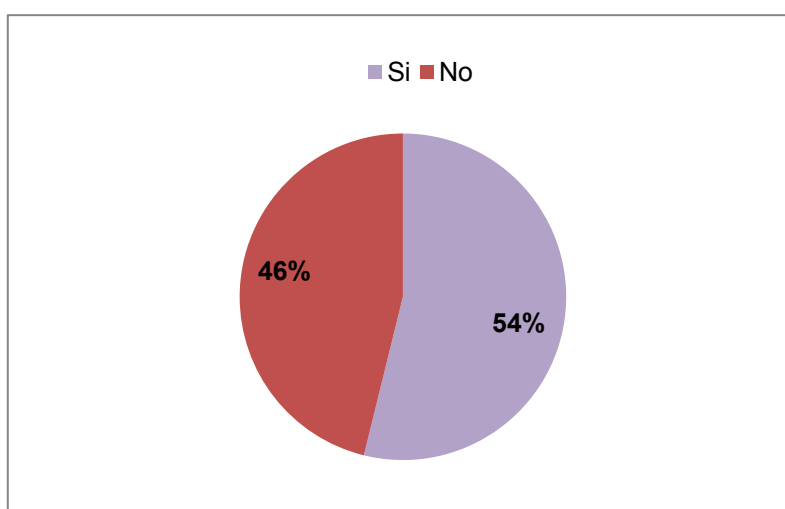
**Cuadro N° 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	54
No	6	46
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 5**



### Interpretación de los resultados

En el 10mo año de educación básica el 54% (7 estudiantes) responden si frente a la escala de actitud frente a los estudios, mientras que el 46% (6 estudiantes) responde no frente a la escala de actitud frente a los estudios que plantea el cuestionario de hábitos de estudio, por lo que nos hace pensar que los estudiantes necesitan manifestar buenas actitudes al momento de estar dentro en el proceso de aprendizaje.

- **Escala de Lugar de estudio** (Preguntas 2, 9, 16, 25, 29, 35, 38, 43, 45, 47)

7mo “A” año de básica

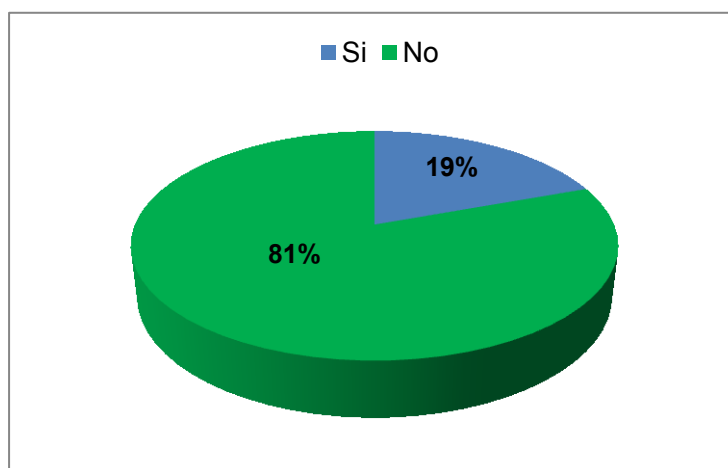
**Cuadro N° 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	19
No	29	81
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 6**



### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “A” el 19% (7 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, 81% (29 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, los resultados reflejan que un gran porcentaje de estudiantes no tiene un lugar adecuado para estudiar, aspecto indispensable al momento de establecer hábitos de estudio.



### 7mo “B” año de básica

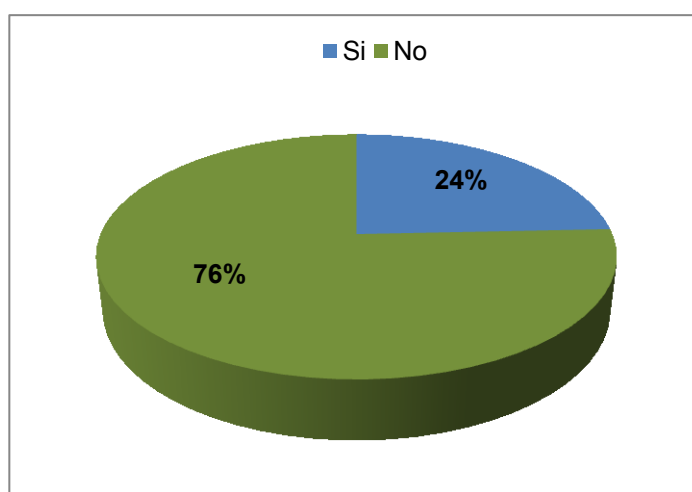
**Cuadro N° 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	24
No	28	76
<b>TOTAL</b>	37	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 7**



### Interpretación de los resultados

En el 7mo “B” el 24% (9 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, 76% (28 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, los resultados reflejan que un gran porcentaje de estudiantes no tiene un lugar adecuado para estudiar, aspecto indispensable al momento de establecer hábitos de estudio.

## 8vo año de básica

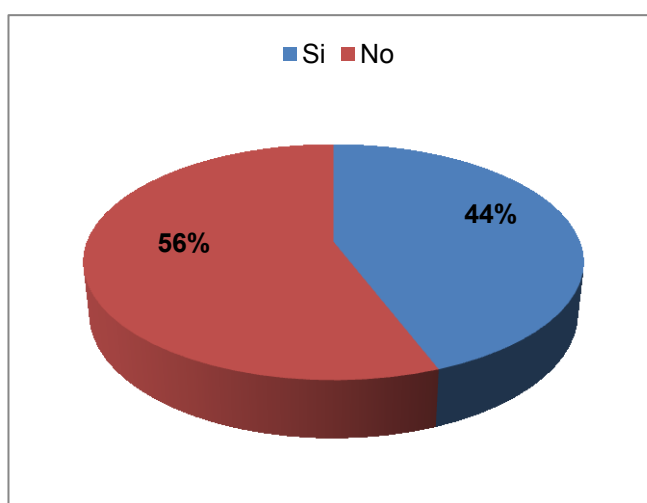
**Cuadro N° 11**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	44
No	24	56
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 8**



### Interpretación de los resultados

En el 8vo año de educación básica el 44% (19 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, 56% (24 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, lo cual nos hace inferir que los estudiantes necesitan acoplar un lugar adecuado para estudiar ya que como se ha mencionado anteriormente es un aspecto indispensable al momento de establecer hábitos de estudio.

### 9no año de básica

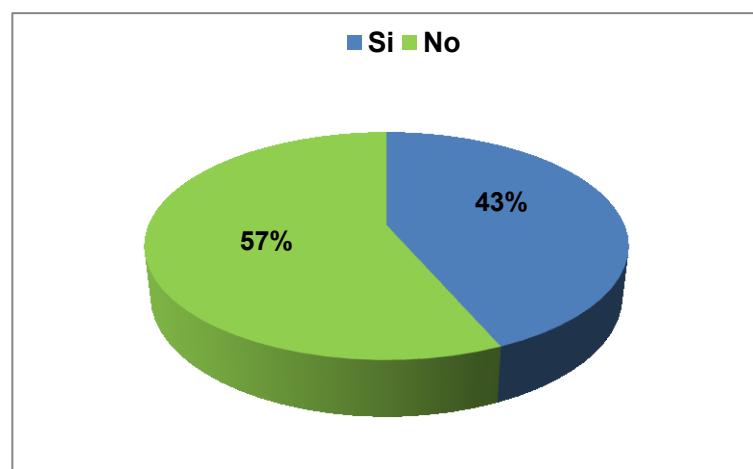
**Cuadro N° 12**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	43
No	13	57
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 9**



### Interpretación de los resultados

En el 9no año de educación básica el 43% (10 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, 57% (13 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, por lo cual podemos plantear que un gran porcentaje de estudiantes no tiene un lugar adecuado para estudiar, aspecto indispensable al momento de establecer hábitos de estudio.

### 10mo año de básica

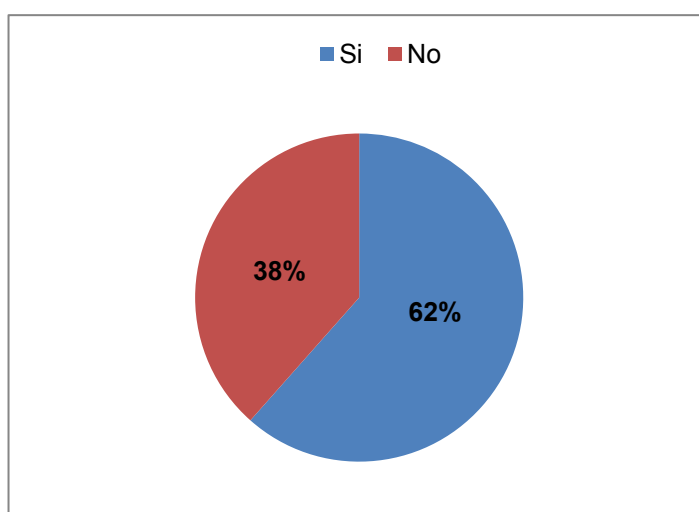
**Cuadro N° 13**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62
No	5	38
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 10**



### Interpretación de los resultados

En el 10mo año de educación básica el 62% (8 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, 38% (5 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de lugar de estudio, los resultados se reflejan porcentajes significativos entre los estudiantes en este caso la mayor parte de los estudiantes dispone de un lugar adecuado para poder estudiar, también se podría aludir este caso al nivel de responsabilidad que los estudiantes adquieren según su año de básico.

- Escala Estado físico (Preguntas 3, 11, 18, 26, 33, 53)

7mo “A” año de básica

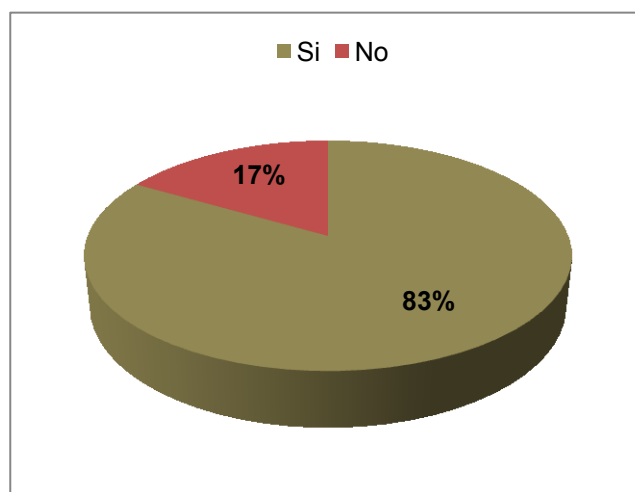
**Cuadro N° 14**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83
No	6	17
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 11**



### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “A” año de educación básica el 83% (30 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala del estado físico, 17% (6 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de estado físico, los resultados se reflejan porcentajes significativos en las preguntas de la escala de estado físico, en este caso la mayor parte de los estudiantes dispone de un buen estado físico ya que es indispensable para fortalecer los hábitos de estudio y el proceso de aprendizaje.

### 7mo “B” año de básica

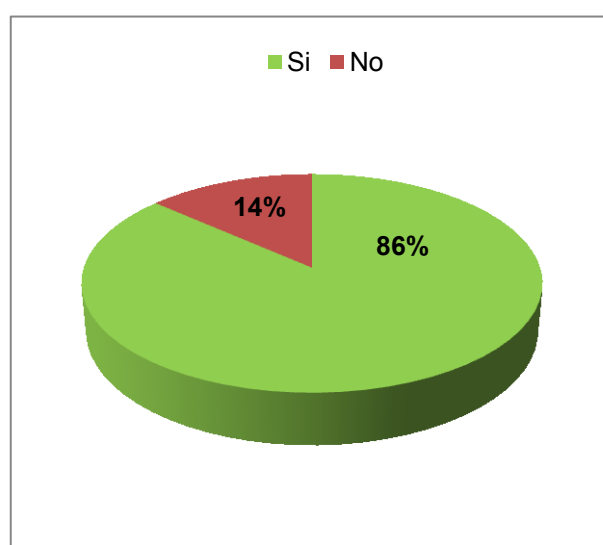
**Cuadro N° 15**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	86
No	5	14
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 12**



### Interpretación de los resultados

En el 7mo “B” año de educación básica el 86% (32 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala del estado físico, 14% (5 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de estado físico, en los resultados se reflejan porcentajes significativos a las preguntas de escala de estado físico, en este caso la mayor parte de los estudiantes dispone de un buen estado físico ya que es indispensable para fortalecer los hábitos de estudio y el proceso de aprendizaje.

## 8vo año de Básica

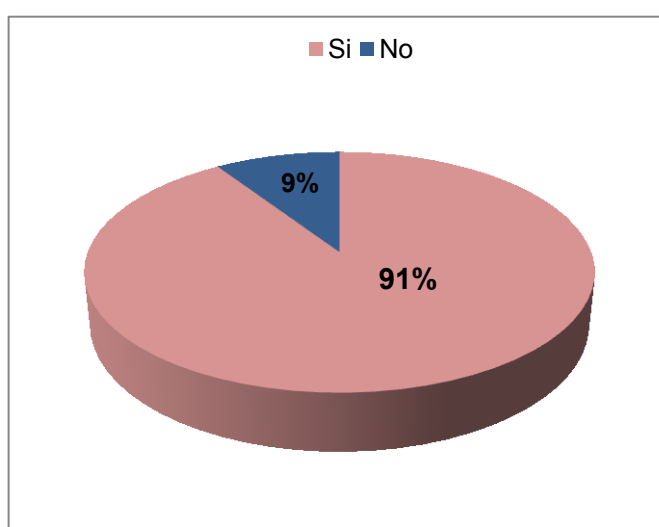
**Cuadro N° 16**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	91
No	4	9
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 13**



### Interpretación de los resultados

En el 8vo año de educación básica el 91% (39 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala del estado físico, 9% (4 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de estado físico, los resultados reflejan porcentajes significativos a las preguntas de escala de estado físico, en este caso la mayor parte de los estudiantes dispone de un buen estado físico ya que es indispensable para fortalecer los hábitos de estudio y el proceso de aprendizaje.

### 9no año de Básica

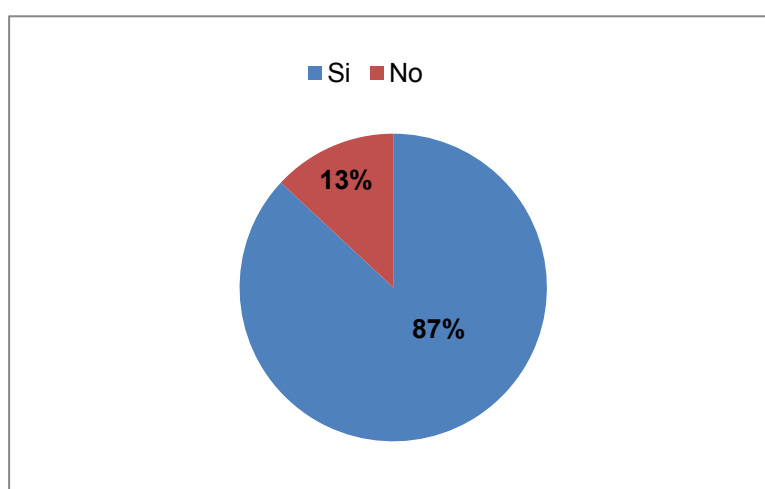
**Cuadro N° 17**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87
No	3	13
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 14**



### Interpretación de los resultados

En el 9no año de educación básica el 87% (20 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala del estado físico, 13% (3 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de estado físico, los resultados reflejan porcentajes significativos a las preguntas de escala de estado físico, en este caso la mayor parte de los estudiantes dispone de un buen estado físico ya que es indispensable para fortalecer los hábitos de estudio y el proceso de aprendizaje.



### 10mo año de Básica

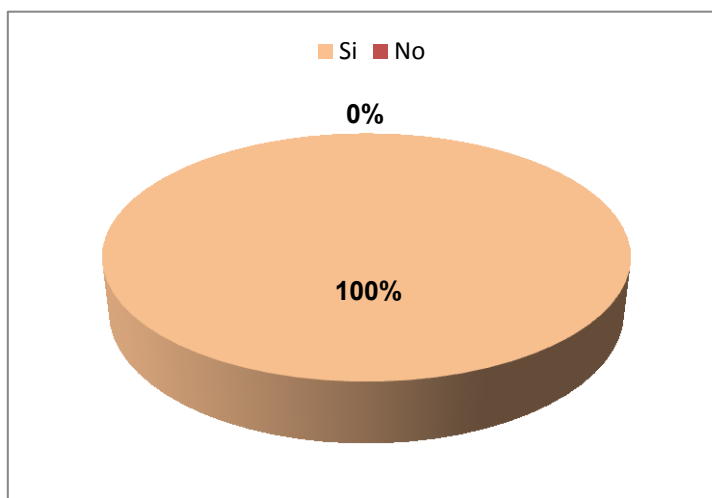
**Cuadro N° 18**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 15**



### Interpretación de los resultados

En el 10mo año de educación básica el 100% (13 estudiantes) responden si frente a las preguntas que plantea la escala del estado físico, en este caso la totalidad de los estudiantes dispone de un buen estado físico que es indispensable para fortalecer los hábitos de estudio y el proceso de aprendizaje.

- **Escala Plan de trabajo** (Preguntas 4, 12, 19, 27, 34, 36, 40, 44, 48, 54)

**7mo”A” año de Básica**

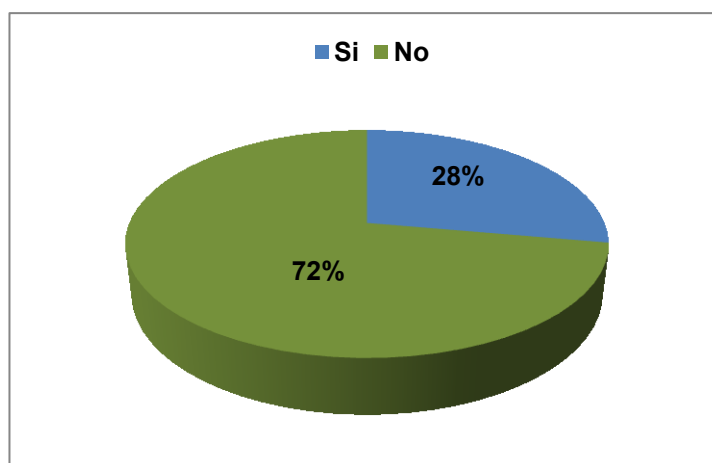
**Cuadro N° 19**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	28
No	26	72
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 16**



### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “A” frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo el 72% (26 estudiantes) responde no frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo, mientras que el 28% (10 estudiantes) que responde si frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo, por lo que podemos comprender que existe un desfase en cuanto a la planificación del trabajo, pues es indispensable dentro de la vida académica que se distribuya adecuadamente el tiempo de tal forma que podamos organizar y priorizar las actividades académicas de las demás actividades diarias y en la práctica de hábitos de estudios necesitamos aprender a organizarnos.

### 7mo”B” año de Básica

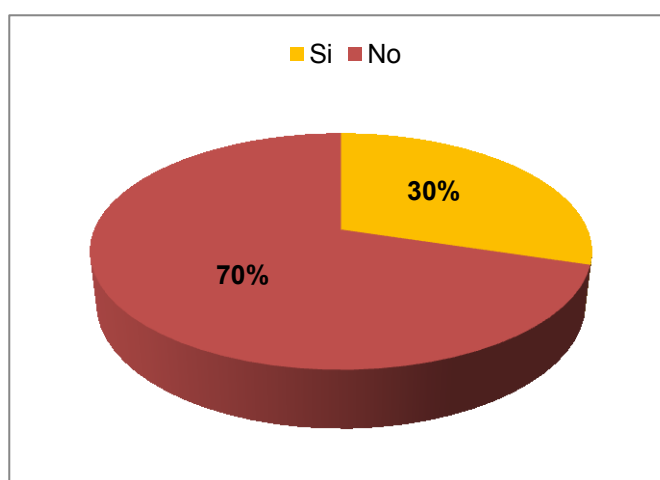
**Cuadro N° 20**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	30
No	26	70
<b>TOTAL</b>	37	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 17**



#### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “B” frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo el 70% (26 estudiantes) responde no frente al 30% (11 estudiantes) que responde si frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo, por lo que se puede observar un desfase en cuanto a la planificación del trabajo pues es indispensable dentro de la vida académica que se distribuya adecuadamente el tiempo de tal forma que podamos organizarnos y priorizar las actividades académicas de las demás actividades diarias y la práctica de hábitos de estudios necesitamos aprender a organizarnos.

## 8vo año de Básica

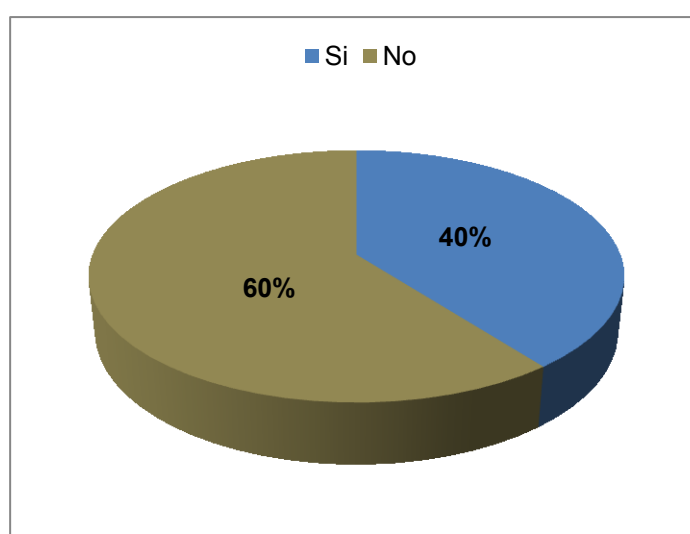
**Cuadro N° 21**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	40
No	26	60
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 18**



### Interpretación de los resultados

En el 8vo año de educación básica frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo el 60% (26 estudiantes) respondieron no frente al 40% (17 estudiantes) que responde si frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo, por lo que se puede plantear un desfase significativo en cuanto a la planificación del trabajo, pues es indispensable dentro de la vida académica que se distribuya adecuadamente el tiempo de tal forma que podamos organizarnos y priorizar las actividades académicas de las demás actividades diarias y en la práctica de hábitos de estudios necesitamos aprender a organizarnos.

### 9no año de Básica

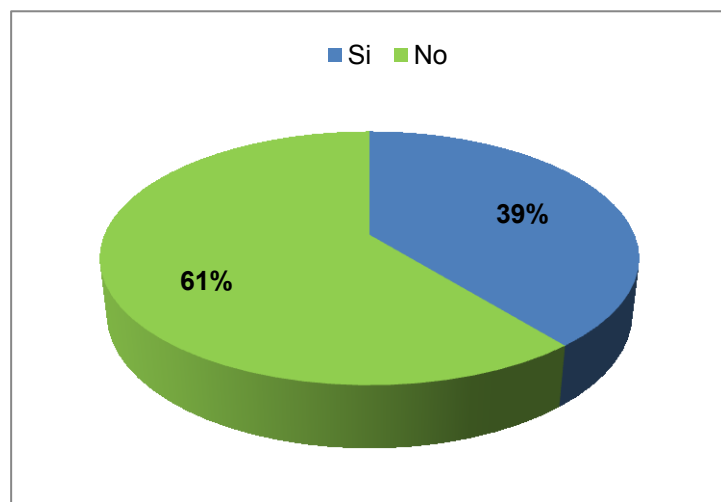
**Cuadro N° 22**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	39
No	14	61
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 19**



### Interpretación de los resultados

En el 9no año de educación básica frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo el 61% (14 estudiantes) responde no mientras que el 39% (9 estudiantes) que responde si a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo, se puede observar una significativa diferencia en cuanto a la planificación del trabajo de los estudiantes, pues es indispensable dentro de la vida académica que se distribuya adecuadamente el tiempo de tal forma que podamos organizarnos y priorizar las actividades académicas de las demás actividades diarias y en la práctica de hábitos de estudios necesitamos aprender a organizarnos.

### 10mo año de Básica

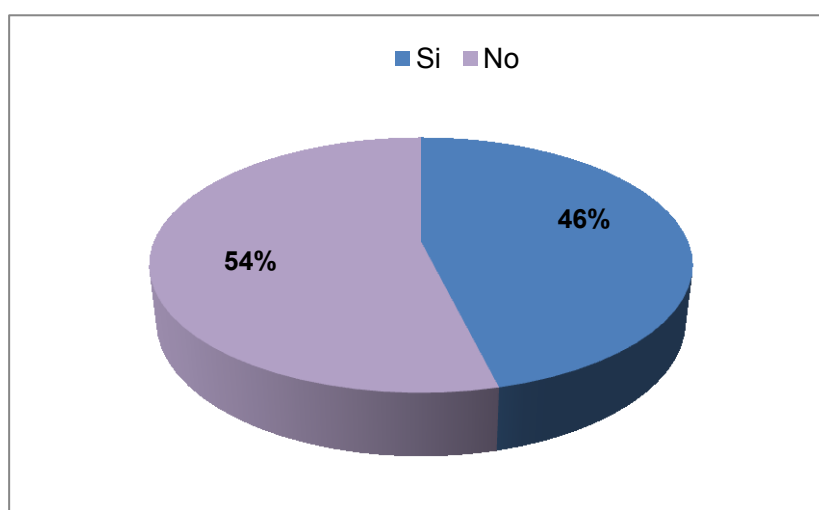
**Cuadro N° 23**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46
No	7	54
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 20**



### Interpretación de los resultados

En el 10mo año de educación básica frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo el 54% (7 estudiantes) responde no, mientras que el 46% (6 estudiantes) que responde si frente a las preguntas que plantea la escala de plan de trabajo, por lo que se puede inferir en falencias en cuanto a la planificación del trabajo de los estudiantes, pues es indispensable dentro de la vida académica que se distribuya adecuadamente el tiempo de tal forma que podamos organizarnos y priorizar las actividades académicas de las demás actividades diarias y en la práctica de hábitos de estudios necesitamos aprender a organizarnos.

- Escala Técnicas de Estudio (Preguntas 5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, 51)

7mo “A” año de Básica

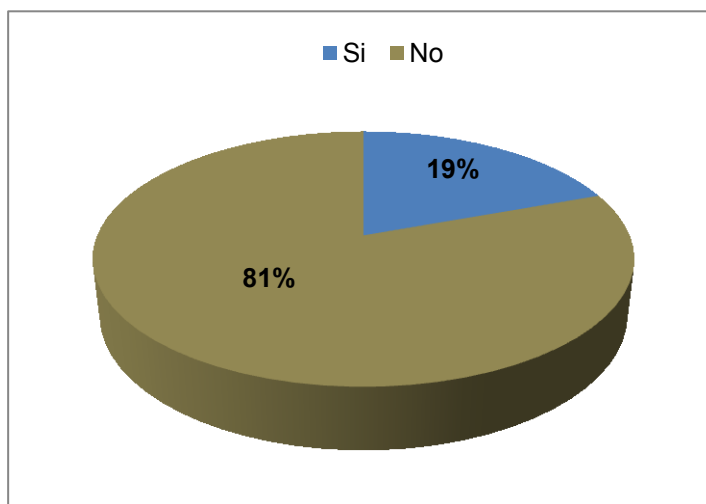
**Cuadro N° 24**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	19
No	29	81
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 21**



### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “A” un 81% (29 estudiantes) responden no a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, mientras que el 19% (7 estudiantes) responden si frente a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio que plantea el cuestionario de los hábitos de estudio, en este caso se enuncia una falencia significa en cuanto a las técnicas de estudio; que en la práctica académica disponen al estudiante de herramientas que le permiten facilitar el aprendizaje, sin embargo cuando los estudiantes no incorporan en su vida estudiantil hábitos de estudio es muy difícil que puedan conocer de la utilidad de las técnicas de estudio.

### 7mo “B” año de Básica

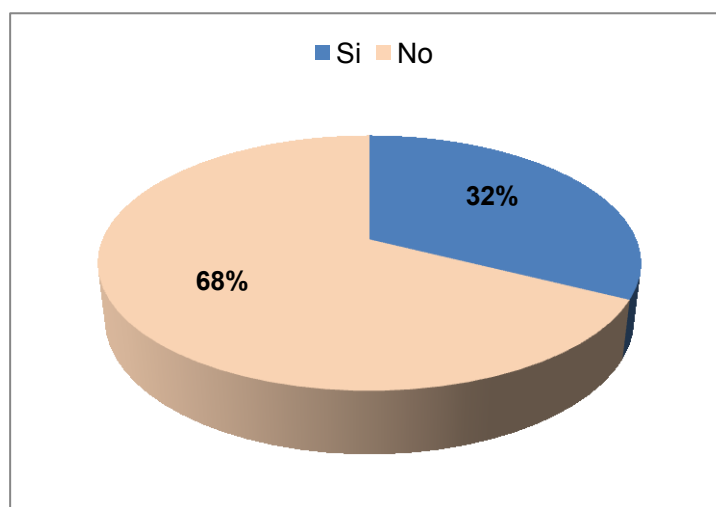
**Cuadro N° 25**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	32
No	25	68
<b>TOTAL</b>	37	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 22**



### Interpretación de los resultados

En el 7mo “B” un 68% (25 estudiantes) responden no las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, mientras que el 32% (12 estudiantes) responden si frente a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, por lo que podemos inferir que existe una falencia significativa en cuanto a las técnicas de estudio que en la práctica académica disponen al estudiante de herramientas que le permiten facilitar el aprendizaje, sin embargo cuando los estudiantes no incorporan en su vida estudiantil hábitos de estudio es muy difícil que puedan conocer de la utilidad de las técnicas de estudio.



## 8vo año de Básica

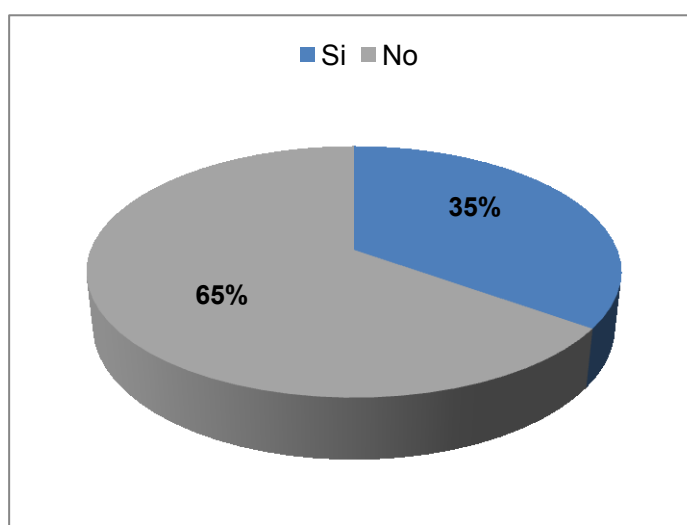
**Cuadro N° 26**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	35
No	28	65
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 23**



### Interpretación de los resultados

En el 8vo de básica el 65% (28 estudiantes) responden no, a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, frente al 35% (15 estudiantes) responden si frente a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, por lo que se puede observar una falencia significativa en cuanto a las técnicas de estudio que en la práctica académica disponen al estudiante de herramientas que le permiten facilitar el aprendizaje, sin embargo cuando los estudiantes no incorporan en su vida estudiantil hábitos de estudio es muy difícil que puedan conocer de la utilidad de las técnicas de estudio.

## 9no año de Básica

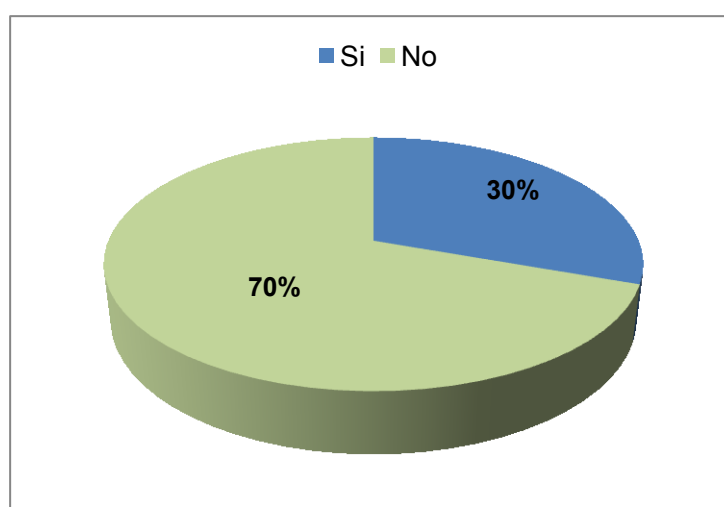
**Cuadro N° 27**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30
No	16	70
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 24**



### Interpretación de los resultados

En el 9no año de básica un 70% (16 estudiantes) responden no a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, mientras que el 30% (7 estudiantes) responden si frente a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, por lo cual podríamos expresar una falencia significativa en cuanto a las técnicas de estudio que en la práctica académica disponen al estudiante de herramientas que le permiten facilitar el aprendizaje, sin embargo cuando los estudiantes no incorporan en su vida estudiantil hábitos de estudio es muy difícil que puedan conocer de la utilidad de las técnicas de estudio.

### 10mo año de Básica

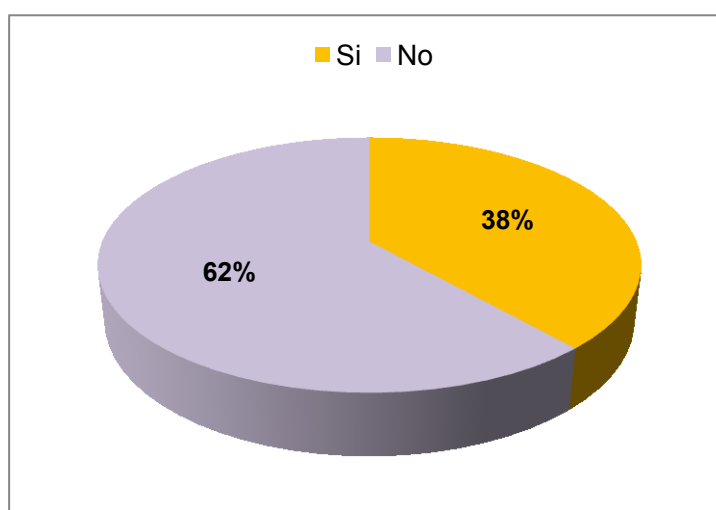
**Cuadro N° 28**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	38
No	8	62
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 25**



#### **Interpretación de los resultados**

En el 10mo año de básica un 62% (8 estudiantes) responden no, a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, frente al 38% (5 estudiantes) responde si a las preguntas que se relacionan a la escala de técnicas de estudio, por lo que se podemos suponer una falencia significa en cuanto a las técnicas de estudio que en la práctica académica disponen al estudiante de herramientas que le permiten facilitar el aprendizaje, sin embargo cuando los estudiantes no incorporan en su vida estudiantil hábitos de estudio es muy difícil que puedan conocer de la utilidad de las técnicas de estudio.

- Escala Exámenes (Preguntas 7, 14, 23, 31, 55)

7mo “A” año de Básica

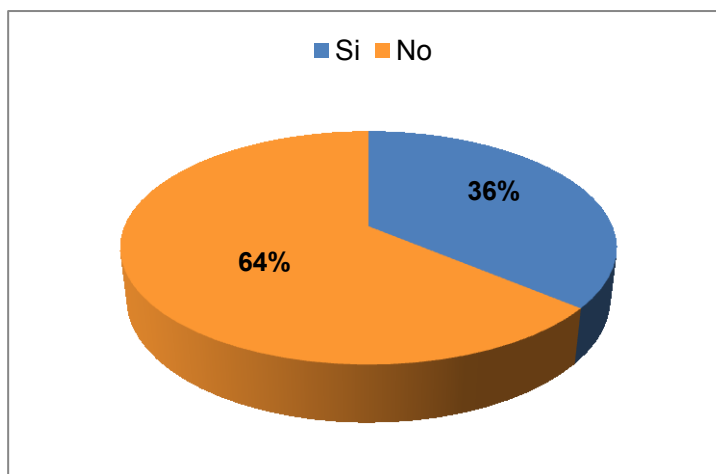
**Cuadro N° 29**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	36
No	23	64
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 26**



### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “A” un 64% (23 estudiantes) responden no ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, frente a un 36% (13 estudiantes) que responden si ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, como se puede observar las cifras son significativas ya que los exámenes dentro del campo educativo se los estigmatiza y al no tener herramientas para prepararlos adecuadamente en la mayoría de los casos se constituyen en fracasos, siendo un fiel reflejo de pobres hábitos de estudio.

### 7mo “B” año de Básica

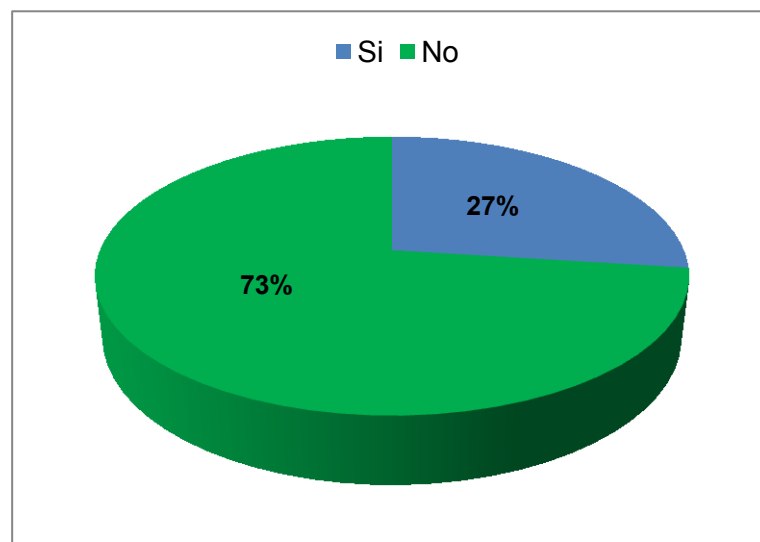
**Cuadro N° 30**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	27
No	27	73
<b>TOTAL</b>	37	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 27**



### Interpretación de los resultados

En el 7mo “B” un 73% (27 estudiantes) responden no ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, frente a un 27% (10 estudiantes) que responden si ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, por lo que se puede suponer que existe una preparación deficiente de los exámenes, ya que dentro del campo educativo se los estigmatiza y al no tener herramientas adecuadas para prepararlos en la mayoría de los casos constituyen en fracasos, siendo fiel reflejo de pobres hábitos de estudio.

## 8vo año de Básica

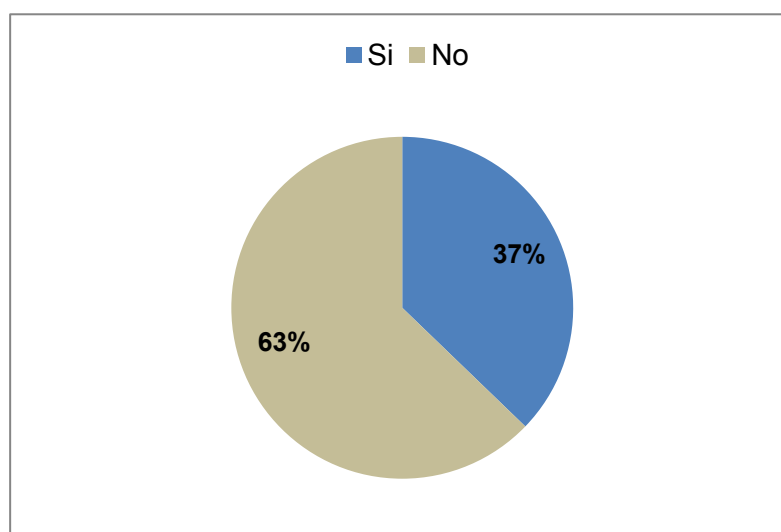
**Cuadro N° 31**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	37
No	27	63
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 28**



### Interpretación de los resultados

En el 8vo año de básica, un 63% (27 estudiantes) responden no ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, frente a un 37% (16 estudiantes) que responden si ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, por lo que se puede inferir en una pobre preparación de exámenes, ya que dentro del campo educativo se los estigmatiza y al no tener herramientas para prepararlos adecuadamente en la mayoría de los casos se constituyen en fracasos, siendo fiel reflejo de pobres hábitos de estudio.

### 9no año de Básica

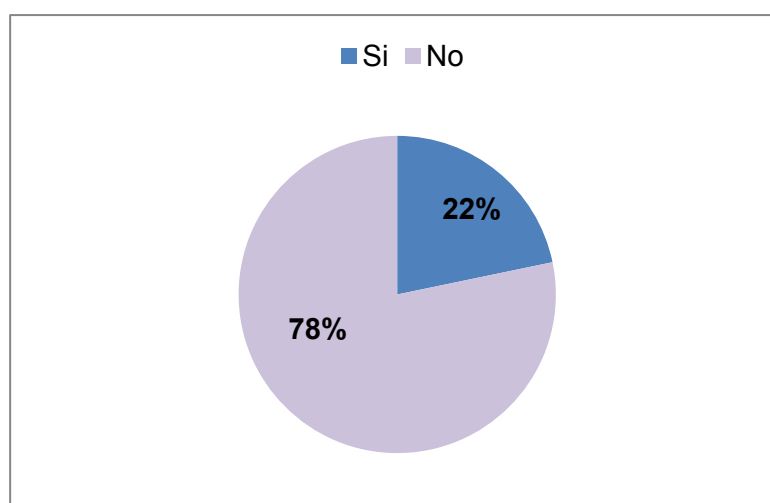
**Cuadro N° 32**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	22
No	18	78
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 29**



### Interpretación de los resultados

En el 9no año de básica, un 78% (18 estudiantes) responden no ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, frente a un 22% (5 estudiantes) que responden si ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, por lo que se puede suponer la deficiencia de los estudiantes ante la preparación de exámenes, ya que dentro del campo educativo se los estigmatiza y al no tener herramientas para prepararlos adecuadamente en la mayoría de los casos se constituyen en fracasos, siendo fiel reflejo de pobres hábitos de estudio.

### 10mo año de Básica

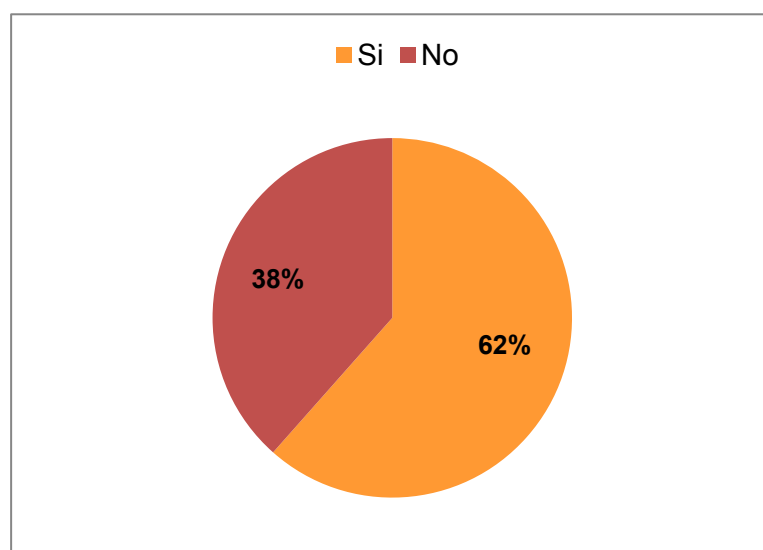
**Cuadro N° 33**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62
No	5	38
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 30**



### Interpretación de los resultados

En el 10mo año de básica, un 62% (8 estudiantes) responden no ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, frente a un 38% (5 estudiantes) que responden si ante las preguntas de la escala de exámenes que plantean los hábitos de estudio, como se puede observar una deficiencia en la preparación de exámenes de los estudiantes ya que dentro del campo educativo se los estigmatiza y al no tener herramientas para prepararlos adecuadamente en la mayoría de los casos se constituyen en fracasos, fiel reflejo de pobres hábitos de estudio.



- Escala Trabajos Académicos (Preguntas 10, 20, 30, 39, 50, 56)

7mo “A” año de Básica

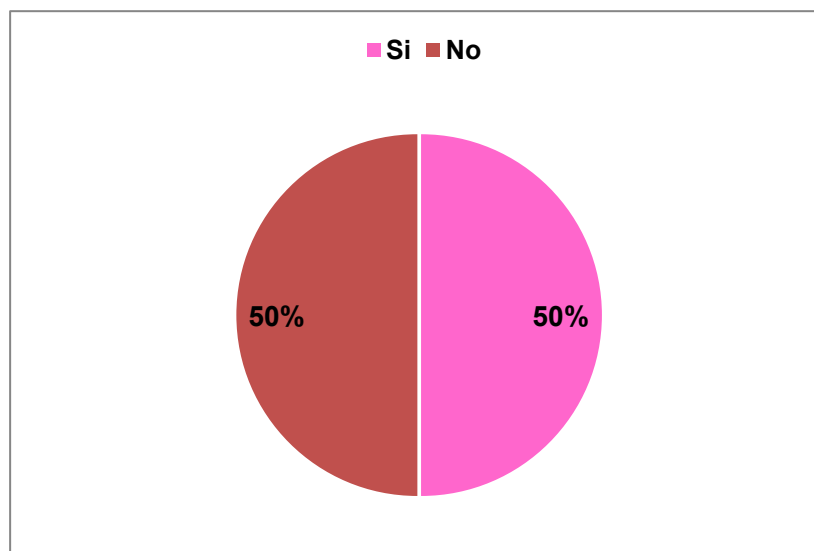
**Cuadro N° 34**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	50
No	18	50
<b>TOTAL</b>	36	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 31**



### **Interpretación de los resultados**

Los estudiantes del 7mo “A” reflejan una igualdad de respuestas tanto positivas con un 50%, como negativas con un 50% en lo que corresponde a la elaboración de trabajos académicos, la elaboración de los mismos se constituyen en el quehacer de la vida educativa, por tanto es indispensable que el estudiante posea las herramientas necesarias para elaborarlos, ya que estos proporcionan altos puntajes dentro de sus calificaciones y al igual que las demás escalas antes mencionadas y analizadas forman los hábitos de estudio y por consecuencia los aprendizajes requeridos en los años de estudio.

### 7mo “B” año de Básica

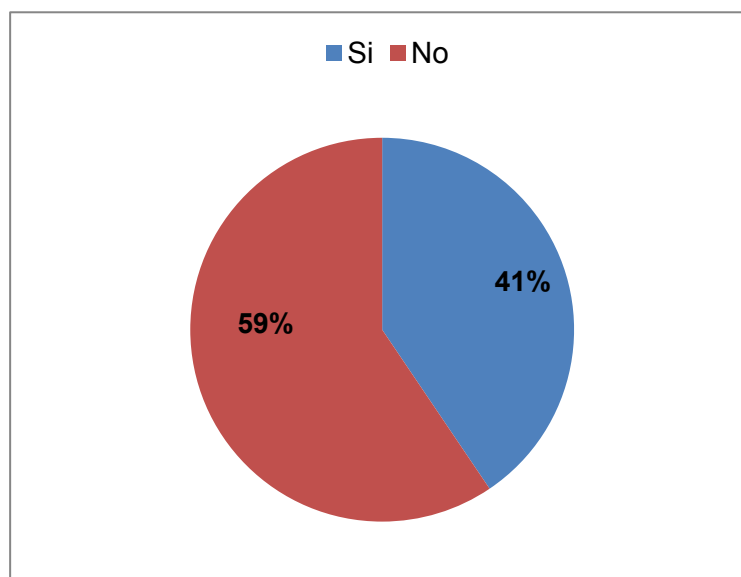
**Cuadro N° 35**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	41
No	22	59
<b>TOTAL</b>	37	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 32**



### Interpretación de los resultados

Los estudiantes del 7mo “B” reflejan el 41% de respuestas positivas y un 59% de respuestas negativas en lo que corresponde a la elaboración de trabajos académicos, ésta diferencia de respuestas expresan falencias en la elaboración de los trabajos académicos pues estos se constituyen en el quehacer de la vida educativa, por tanto es indispensable que el estudiante posea las herramientas necesarias para elaborarlos, ya que estos proporcionan altos puntajes dentro de sus calificaciones y al igual que las demás escalas antes mencionadas y analizadas forman los hábitos de estudio y por consecuencia los aprendizajes requeridos en los años de estudio.

### 8vo año de Básica

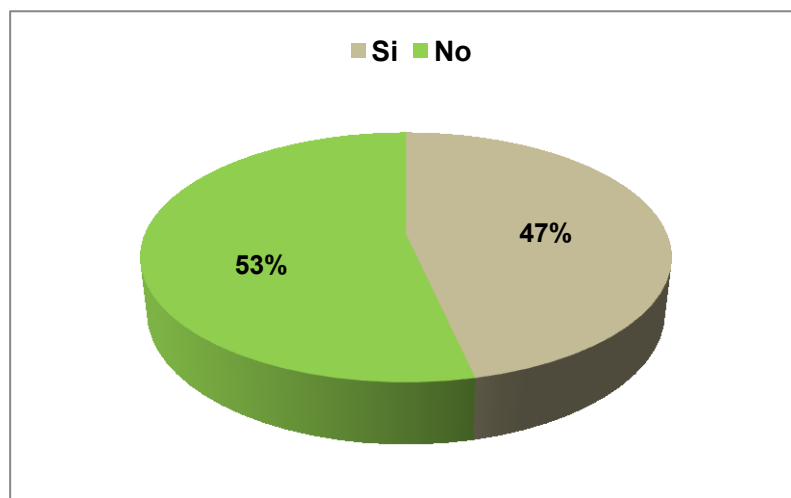
**Cuadro N° 36**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	47
No	23	53
<b>TOTAL</b>	43	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 33**



#### **Interpretación de los resultados**

Los estudiantes del 8vo año de básica reflejan el 47% de respuestas positivas y un 53% de respuestas negativas en lo que corresponde a la elaboración de trabajos académicos, ésta diferencia de respuestas expresan falencias en la elaboración de los trabajos académicos pues estos se constituyen en el quehacer de la vida educativa, por tanto es indispensable que el estudiante posea las herramientas necesarias para elaborarlos, ya que estos proporcionan altos puntajes dentro de sus calificaciones y al igual que las demás escalas antes mencionadas y analizadas forman los hábitos de estudio y por consecuencia los aprendizajes requeridos en los años de estudio.

### 9no año de Básica

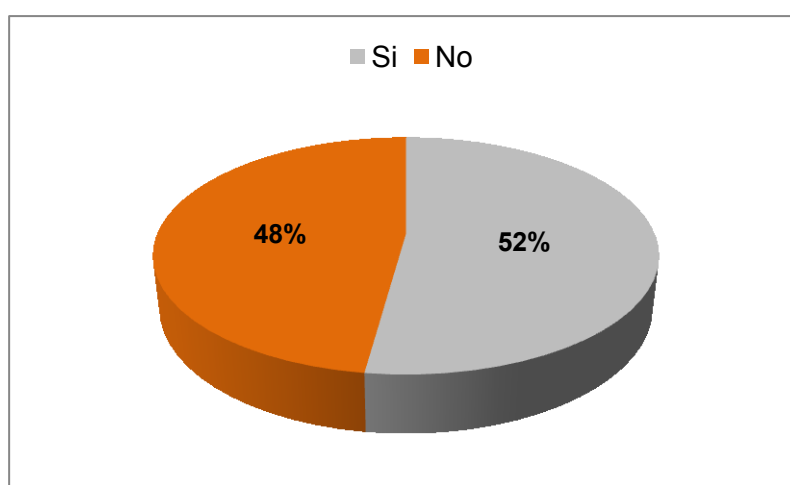
**Cuadro N° 37**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	52
No	11	48
<b>TOTAL</b>	23	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 34**



### Interpretación de los resultados

Los estudiantes del 9no año de básica reflejan el 52% de respuestas positivas y un 48% de respuestas negativas en lo que corresponde a la elaboración de trabajos académicos, en este caso reflejan mayor porcentaje en las preguntas que corresponde a la escala de la elaboración de trabajos académico, los mismos que se constituyen en el quehacer de la vida educativa, por tanto es indispensable que el estudiante posea las herramientas necesarias para elaborarlos, ya que estos proporcionan altos puntajes dentro de sus calificaciones y al igual que las demás escalas antes mencionadas y analizadas forman los hábitos de estudio y por consecuencia los aprendizajes requeridos en los años de estudio.

### 10mo año de Básica

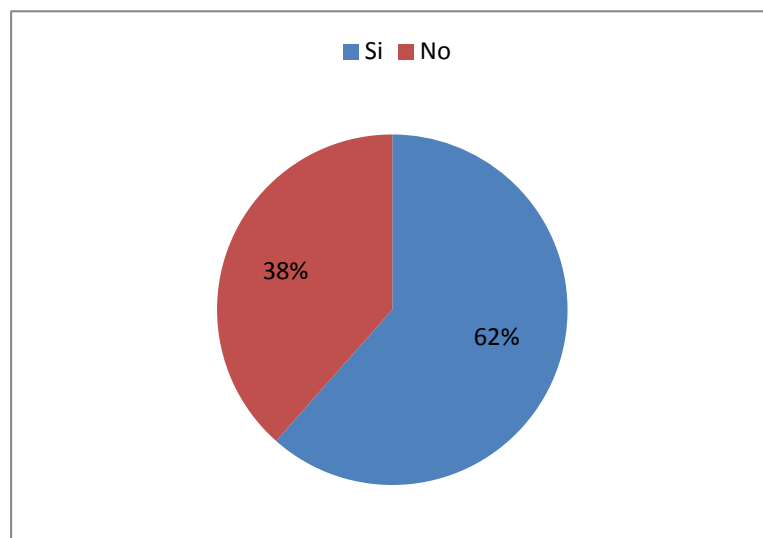
**Cuadro N° 38**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62
No	5	38
<b>TOTAL</b>	13	100

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de Estudio de los Aspectos básicos de los hábitos de estudio, del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero

**Gráfico N° 35**



#### **Interpretación de los resultados**

Los estudiantes del 10mo año de básica reflejan el 62% de respuestas positivas y un 38% de respuestas negativas en lo que corresponde a la elaboración de trabajos académicos, en este caso reflejan mayor porcentaje en las preguntas que corresponde a la escala de la elaboración de trabajos académico, los mismos que se constituyen en el quehacer de la vida educativa, por tanto es indispensable que el estudiante posea las herramientas necesarias para elaborarlos, ya que estos proporcionan altos puntajes dentro de sus calificaciones y al igual que las demás escalas antes mencionadas y analizadas forman los hábitos de estudio y por consecuencia los aprendizajes requeridos en los años de estudio.

**TABLAS DE SÍNTESIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

**7MO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Cuadro N°39**

MATERIAS	INSUFICIENTE E (- DE 11)		REGULAR (11 – 13)		BUENO (14 – 15)		MUY BUENO (16 – 18)		SOBRESALIENTE E (19 – 20)	
	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%
LENGUA Y LITERATURA	1	3	10	2	6	17	13	37	5	14
MATEMÁTICA	3	9	9	26	9	26	9	26	5	14
ESTUDIOS SOCIALES	3	9	6	17	7	20	12	34	7	20
CIENCIAS NATURALES	1	3	7	20	7	20	14	40	6	17
CULTURA ESTÉTICA	10	29	7	20	8	23	8	23	2	6
CULTURA FÍSICA							16	46	19	54
OPTATIVA	1	3	4	11	15	43	14	40	1	3

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Secretaría Institución

## 7MO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuadro N°40**

MATERIAS	INSUFICIENTE E (- DE 11)		REGULAR (11 – 13)		BUENO (14 – 15)		MUY BUENO (16 – 18)		SOBRESALIENTE E (19 – 20)	
	CALF.	%	CALF	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%
LENGUA Y LITERATURA					10	27	23	62	4	11
MATEMÁTICA			1	3	13	35	17	46	6	16
ESTUDIOS SOCIALES					12	32	18	49	7	19
CIENCIAS NATURALES					6	16	24	56	7	19
CULTURA ESTÉTICA	1	8	12	32	13	35	3	8	6	16
CULTURA FÍSICA					1	3	22	59	14	38
OPTATIVA			5	14	10	27	19	51	3	8

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Secretaría Institución

## 8VO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuadro N°41**

MATERIAS	INSUFICIENTE E (- DE 11)		REGULAR (11 – 13)		BUENO (14 – 15)		MUY BUENO (16 – 18)		SOBRESALIENTE E (19 – 20)	
	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%
LENGUA Y LITERATURA	6	14	7	16	19	44	16	37	1	2
MATEMÁTICA	2	5	19	44	14	33	4	9		
ESTUDIOS SOCIALES	2	5	6	14	11	26	24	55		
CIENCIAS NATURALES			5	12	13	30	22	51	1	2
CULTURA ESTÉTICA			9	21	24	56	10	23		
CULTURA FÍSICA							38	88	5	12
OPTATIVA			10	23	29	68	4	9		

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Secretaría Institución



## 9NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuadro N°42**

MATERIAS	INSUFICIENTE (- DE 11)		REGULAR (11 – 13)		BUENO (14 – 15)		MUY BUENO (16 – 18)		SOBRESALIENTE (19 – 20)	
	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%
LENGUA Y LITERATURA			5	22	8	35	10	43		
MATEMÁTICA	5	22	10	43	8	35				
ESTUDIOS SOCIALES			1	4	14	61	8	35		
CIENCIAS NATURALES	2	9	3	13	9	39	9	39		
CULTURA ESTÉTICA			7	30	11	48	5	22		
CULTURA FÍSICA					1	4	21	92	1	4
OPTATIVA			5	22	15	65	3	13		

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Secretaría Institución

## 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuadro N°43**

MATERIAS	INSUFICIENTE (- DE 11)		REGULAR (11 – 13)		BUENO (14 – 15)		MUY BUENO (16 – 18)		SOBRESALIENTE (19 – 20)	
	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%	CALF.	%
LENGUA Y LITERATURA			2	15	6	46	5	39		
MATEMÁTICA			6	46	4	32	3	22		
ESTUDIOS SOCIALES			1	8	8	62	3	22	1	8
CIENCIAS NATURALES			1	8	6	46	5	39	1	8
CULTURA ESTÉTICA			2	15	7	53	4	32		
CULTURA FÍSICA							11	85	2	15
OPTATIVA			5	39	5	39	3	22		

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Secretaría Institución

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

Los resultados obtenidos sobre los componentes en el proceso de aprendizaje se detallan a continuación cada uno con su gráfico, porcentaje e interpretación correspondiente, con la finalidad de fortalecer su aplicación en el proceso de aprendizaje y generación de buen rendimiento académico.

- **Estrategias Metodológicas Del Docente**

**Ítem N° 1** En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.

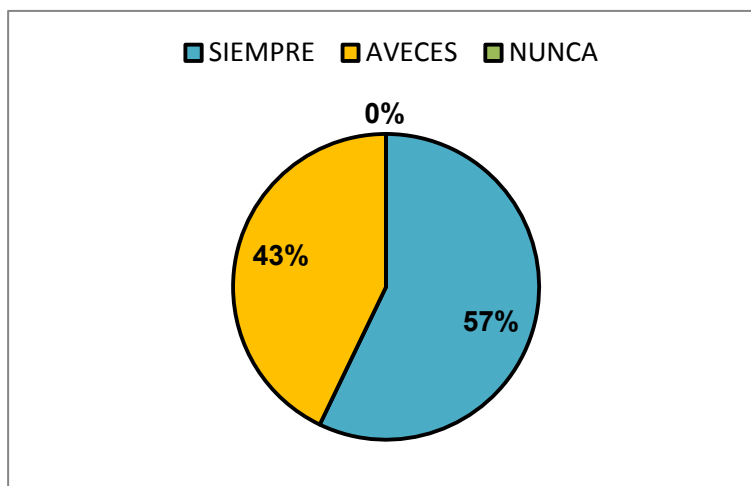
**Cuadro N° 44**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	57
A veces	9	43
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 36**



### Interpretación de los resultados

El 57% de los docentes encuestados mencionan que siempre procuran que sus estudiantes participen en clases, el 43% se pronuncia que a veces, dentro de la construcción del conocimiento y como estrategias de aula se considera indispensable la participación de los estudiantes como sujetos activos dentro de su propio aprendizaje, de esta forma el docente empodera al estudiante en la asignatura que imparte.

**ÍTEM N° 2** El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilitan la elaboración de trabajos grupales en el aula.

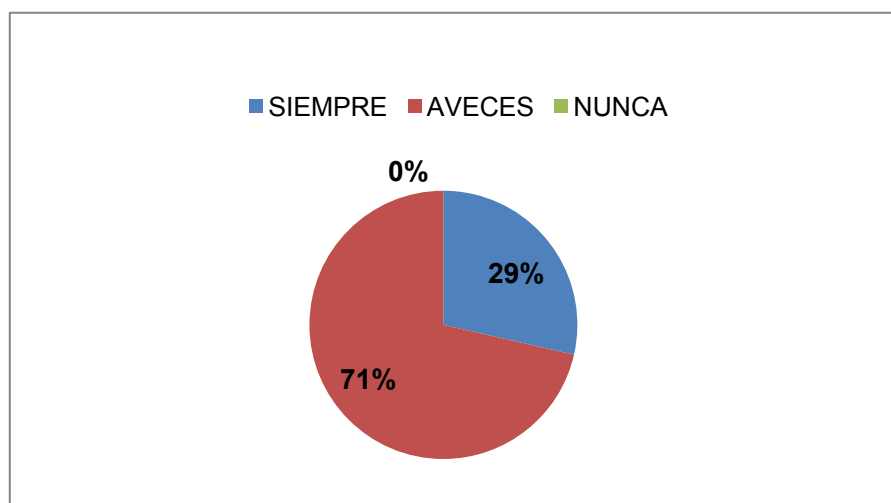
**Cuadro N° 45**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	29
A veces	15	71
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 37**



### **Interpretación de los resultados**

Un 71% de los docentes considera que a veces el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilita la elaboración de trabajos grupales en el aula. El 29% considera que siempre el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilita la elaboración de trabajos grupales en el aula, estos resultados nos dan indicios que en el centro falta considerar el trabajo grupal como parte del desarrollo de las destrezas que se quieren lograr en los estudiantes, posibilitándoles también el desarrollo de sus habilidades organizativas y creativas al realizar un trabajo en grupo determinado.

**ÍTEM N° 3** Mis clases son preparadas de tal forma que utilizo adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes.

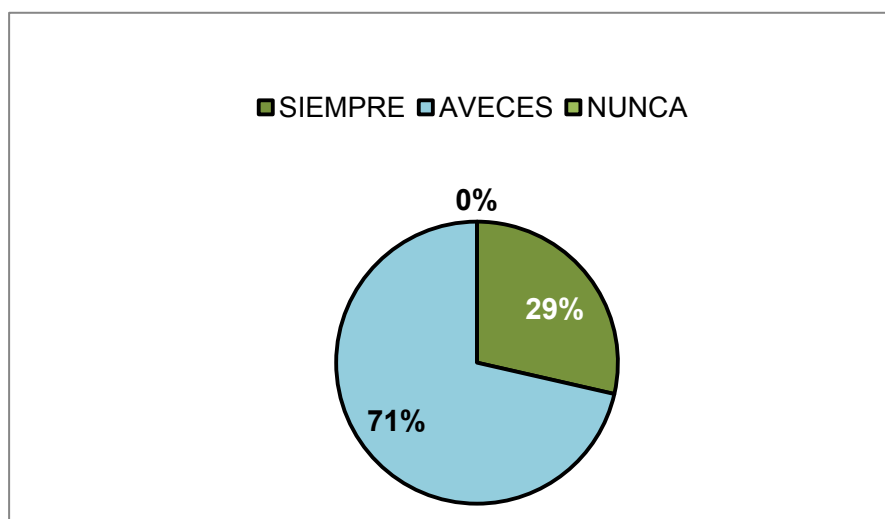
**Cuadro N° 46**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	29
A veces	15	71
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 38**



### Interpretación de los resultados

El 71% de los profesores mencionan que a veces sus clases son preparadas de tal forma que utiliza adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes, el 29% menciona siempre sus clases son preparadas de tal forma que utiliza adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes, la diferencia de criterios nos indican que falta utilizar adecuadamente el tiempo en el proceso de aprendizaje, para posibilitar la creación de nuevos conocimientos y la apropiación de la materia.

**ÍTEM N° 4** Los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza.

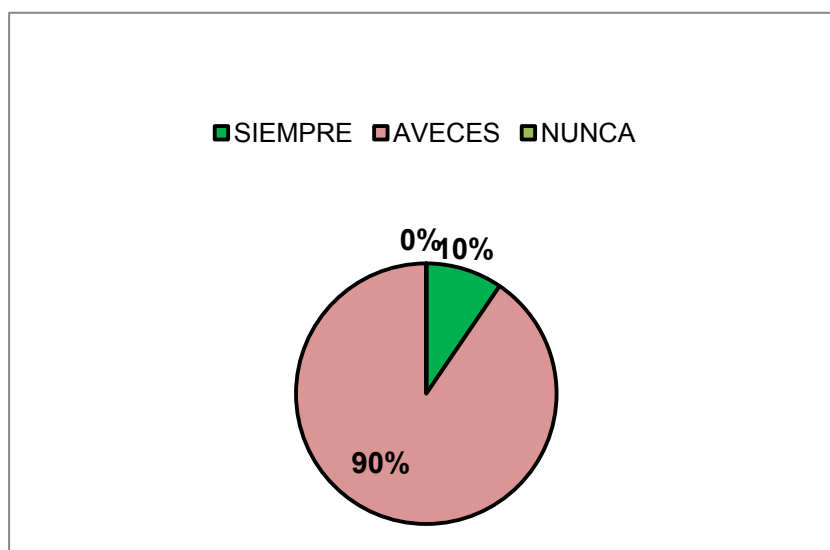
**Cuadro N° 47**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	10
A veces	19	90
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 39**



#### **Interpretación de los resultados**

Un 90% de los profesores consideran que a veces los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza, el 10% de los mismos considera que siempre constituyen un instrumento de repaso, se podría considerar un desfase en cuanto a la utilización de métodos innovadores dentro del proceso enseñanza aprendizaje que motivaría a los estudiantes a fortalecer sus hábitos de estudio.

**ÍTEM N° 5** Es posible generar conocimiento de las experiencias anteriores de mis estudiantes.

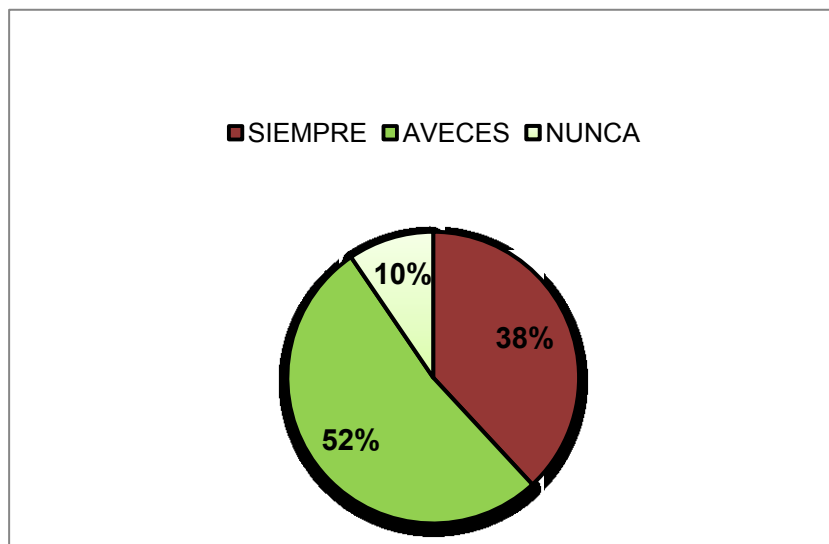
**Cuadro N° 48**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	38
A veces	11	52
Nunca	2	10

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 40**



### Interpretación de los resultados

Un 52% de los profesores consideran que a veces es posible generar conocimiento a partir de las experiencias de sus estudiantes, el 38% considera que siempre va ser necesario la generación de conocimientos a partir de las experiencias de los estudiantes y un 10% considera que nunca va ser necesario generar conocimiento a partir de las experiencias de sus estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje los principales actores son los estudiantes, se deben considerar sus experiencias como estrategias generadoras de conocimiento.

- **Motivación e Interés del Estudiante**

**ÍTEM N° 6** Los estudiantes, muestran interés por el estudio.

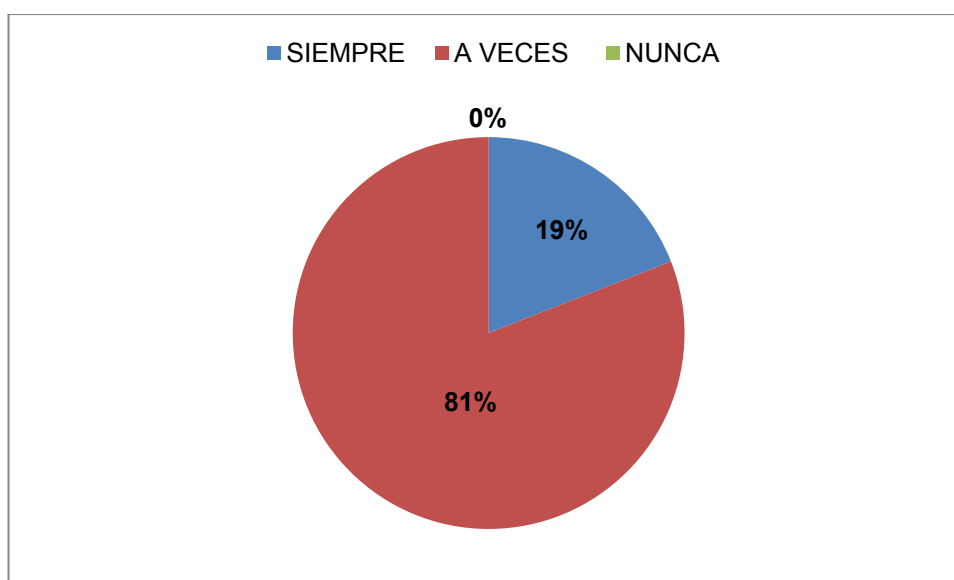
**Cuadro N° 49**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	19
A veces	17	81
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 41**



### **Interpretación de los resultados**

Un 81% de los profesores mencionan que a veces los estudiantes muestran interés por el estudio, el 19% menciona que siempre muestran interés por el estudio, los resultados nos dan luces en cuanto a buscar alternativas para fomentar el interés por el estudio en los estudiantes, pues se requiere en todo proceso cognitivo estar interesados para fortalecer los hábitos de estudio y obtener mejores resultados en el rendimiento académico.



**ÍTEM N° 7** La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes.

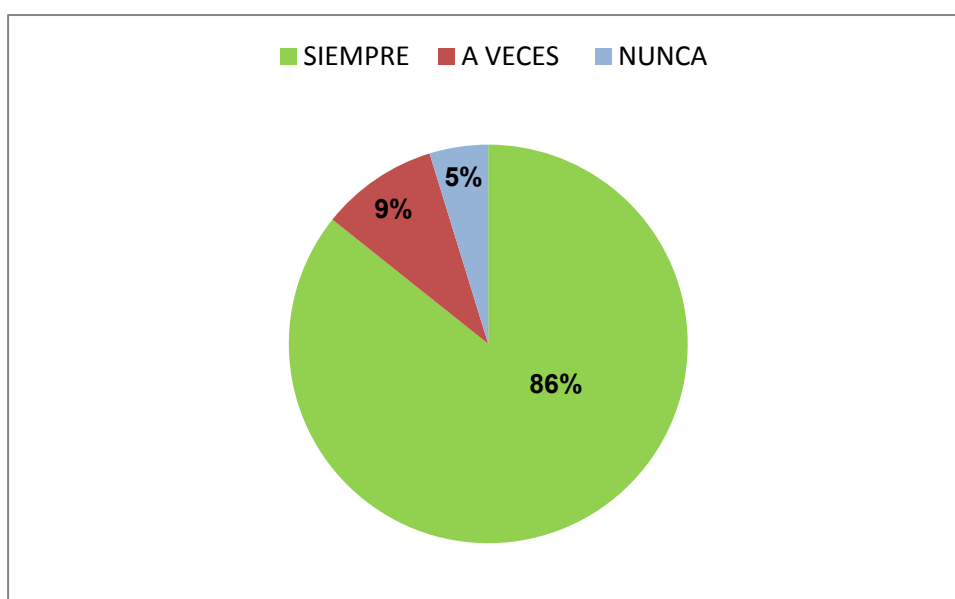
**Cuadro N° 50**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	18	86
A veces	2	9
Nunca	1	5

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 42**



### **Interpretación de los resultados**

Un 86% de los docentes consideran que siempre la motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes. El 9% que a veces, la motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes y el 5% que nunca, la motivación por el estudio debe venir exclusivamente del estudiante, en este ítem se debe considerar a la motivación en el proceso de aprendizaje y en el fortalecimiento de hábitos de estudio como eje principal en el que deben participar los docentes como guías en el proceso académico.

**ÍTEM N° 8** Fomento el interés de mis estudiantes mediante el empleo de material didáctico llamativo y manipulativo.

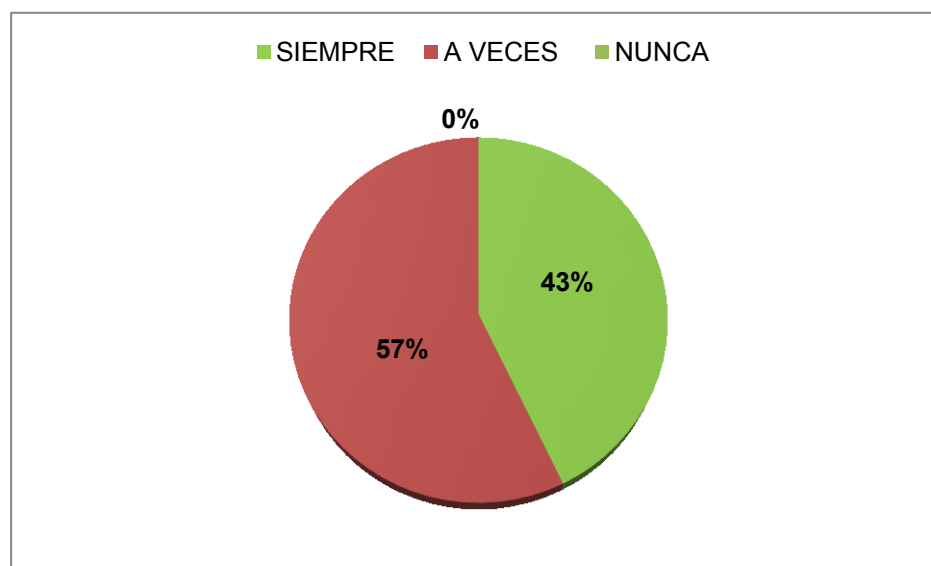
**Cuadro N° 51**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	43
A veces	12	57
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 43**



#### **Interpretación de los resultados**

El 57% de los docentes considera que a veces emplean material didáctico llamativo y manipulativo para los estudiantes, el 43% manifiesta que siempre, emplean material didáctico llamativo y manipulativo para los estudiantes, en este planteamiento se considera dentro de la educación a la motivación e interés de los estudiantes como innovador ya que la utilización de material didáctico llamativo y manipulativo logra que los estudiantes afiancen sus conocimientos y tengan por más tiempo encendidos los focos de su atención y concentración en las horas de clases.

**ÍTEM N° 9** Considero que con la motivación que se da en al aula es suficiente para potenciar los aprendizajes de mis estudiantes

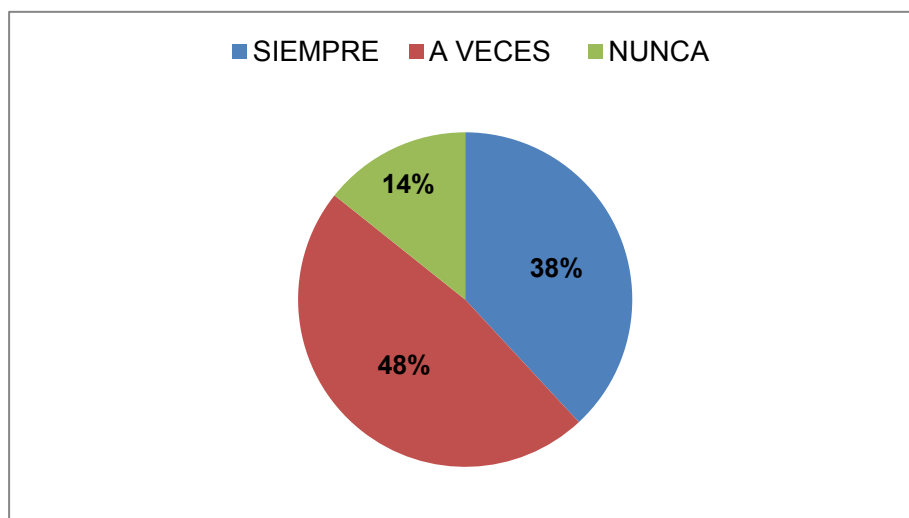
**Cuadro N° 52**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	38
A veces	10	48
Nunca	3	14

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 44**



#### **Interpretación de los resultados**

Un 48% de los encuestados consideran que a veces es suficiente la motivación en el aula para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, el 38% que siempre es suficiente la motivación en el aula para potenciar los aprendizajes de los estudiantes y el 14% considera que nunca es suficiente la motivación en el aula para potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Si bien es cierto el nivel de motivación para el aprendizaje es importante, el docente también debe planificar y valerse de muchas componentes estratégicos para que sus estudiantes lleguen al aprendizaje y a fortalecer hábitos de estudios para la generación de buen rendimiento académico.

**ÍTEM N° 10** Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio

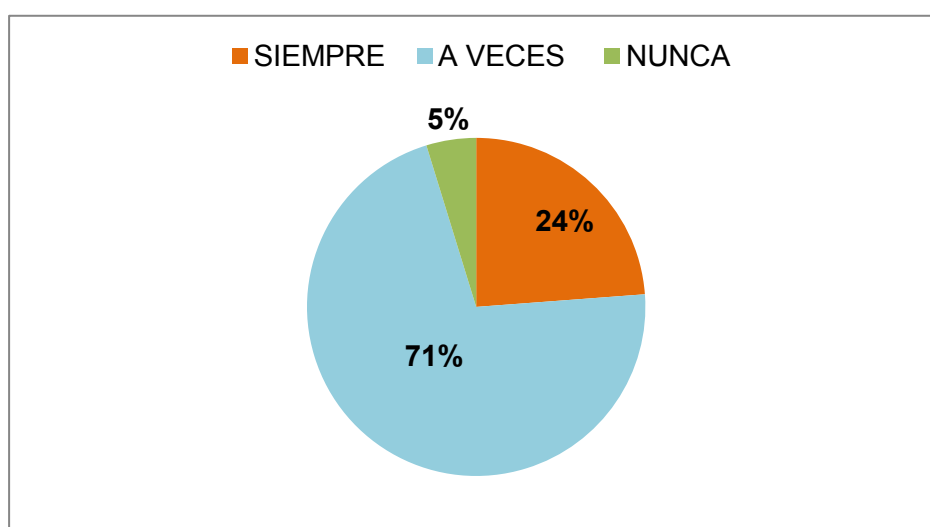
**Cuadro N° 53**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	24
A veces	15	71
Nunca	1	5

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 45**



#### **Interpretación de los resultados**

El 71% de los profesores a veces motivan a sus estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio. El 24% siempre motivan a sus estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio y el 5% nunca motivan a sus estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio. Dentro de los logros como profesionales de la educación está el poder alcanzar que el estudiante se interese por investigar sobre la asignatura que se imparte y pueda aportar con la información a sus compañeros y ampliar sus conocimientos, pues el éxito estaría en fomentar estratégicamente hábitos de estudio que le permitan al estudiante alcanzar ésta destreza.

**ÍTEM N° 11** En algunas ocasiones, es bueno no ser tan rígido con la planificación, de acuerdo al interés de los estudiantes se puede ser más flexible con el abordaje de los temas.

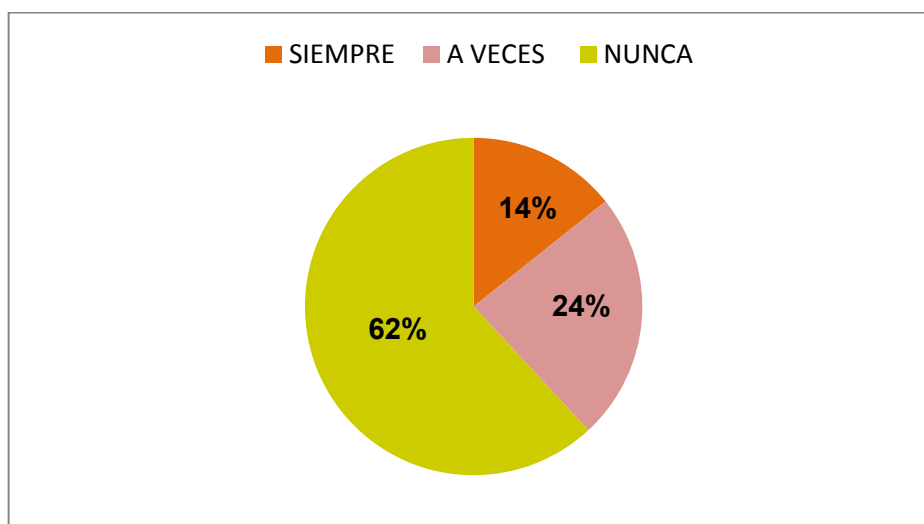
**Cuadro N° 54**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	14
A veces	5	24
Nunca	13	62

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 46**



### **Interpretación de los resultados**

El 62% de los docentes considera que nunca se debe ser flexible con la planificación y abordaje de los temas de estudio. El 24% considera que a veces se debe ser flexible con la planificación y abordaje de los temas de estudio, el 14% que siempre se debe ser flexible con la planificación y abordaje de los temas de estudio. Si bien es cierto los docentes se deben ajustar a una planificación por tiempo establecidos, sin embargo la búsqueda de espacios para abordar temas de interés del estudiante contribuirán a la investigación y a establecer verdadera motivación e interés en lo que realiza.

- **Evaluación del estudiante**

**ÍTEM N° 12** La evaluación la realizo periódicamente, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización.

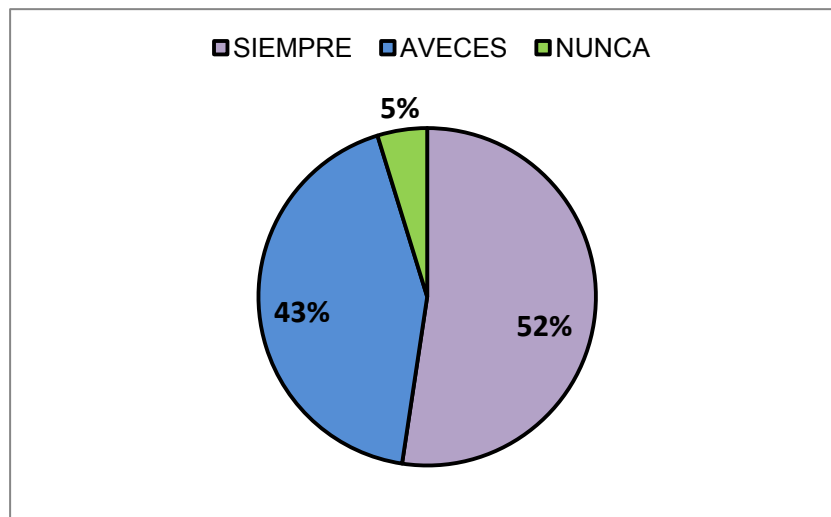
**Cuadro N° 55**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	52
A veces	9	43
Nunca	1	5

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 47**



**Interpretación de los resultados**

El 52% de los maestros siempre realizan evaluaciones periódicas para evitar acumulación del contenido de estudio. El 43% a veces, realizan evaluaciones periódicas para evitar acumulación del contenido de estudio, y el 5% nunca realizan evaluaciones periódicas para evitar acumulación del contenido de estudio, dentro de las evaluaciones que se realizan periódicamente se toma en consideración el verdadero aprendizaje; siendo necesario la dosificación de conocimientos para que se puedan fijar por más tiempo.

**ÍTEM N° 13** Es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar.

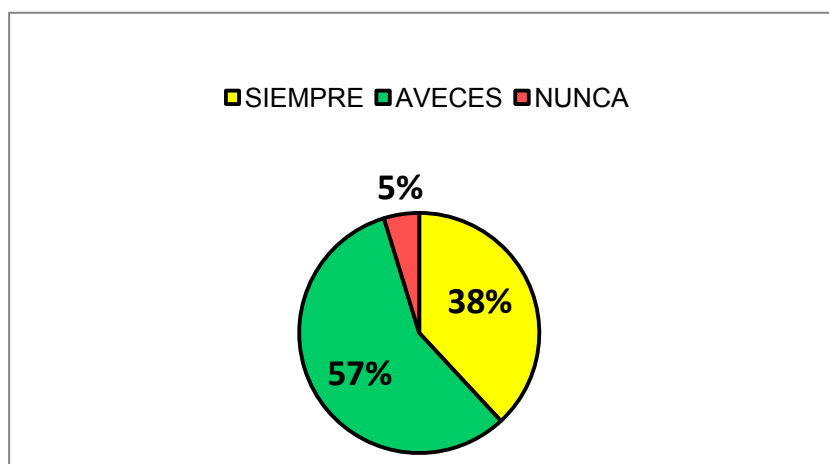
**Cuadro N° 56**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	38
A veces	12	57
Nunca	1	5

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**GRÁFICO N° 48**



### Interpretación de los resultados

Un 57% de los docentes considera que a veces es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar. El 38% considera que siempre es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar y el 5% considera que nunca es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar. Como docentes se tiene plena conciencia que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje sin embargo se estima la posibilidad de aplicar otras estrategias de evaluación con el fin de darle seguridad al proceso de evaluación.

**ÍTEM N° 14** Dentro de la evaluación contemplo, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante.

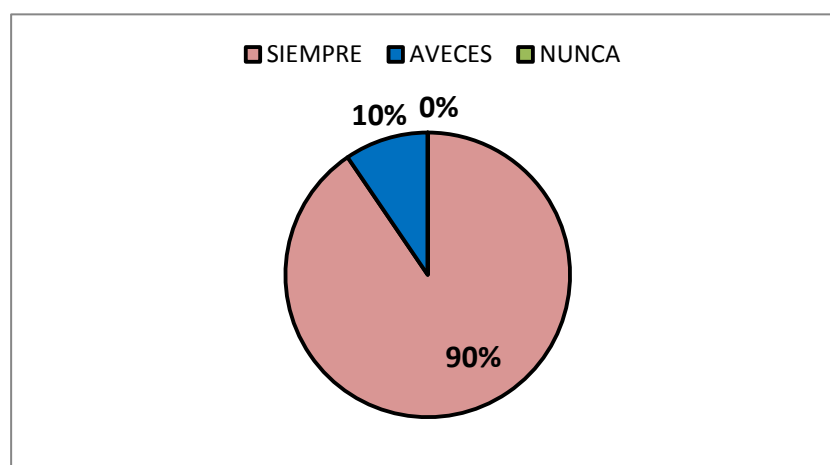
**Cuadro N° 57**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	19	90
A veces	2	10
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 49**



### Interpretación de los resultados

Un 90% de los docentes menciona que siempre dentro de la evaluación contemplan, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante, el 10% de los docentes menciona que a veces dentro de la evaluación contemplan, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante. Estos resultados reflejan que se toma la educación que recibe el estudiante más allá de la obtención de conocimientos, tomando también en consideración que las buenas actitudes y valores que puede adquirir un individuo en su vida aportan significativamente.



**ÍTEM N° 15** Para la evaluación acumulativa realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación

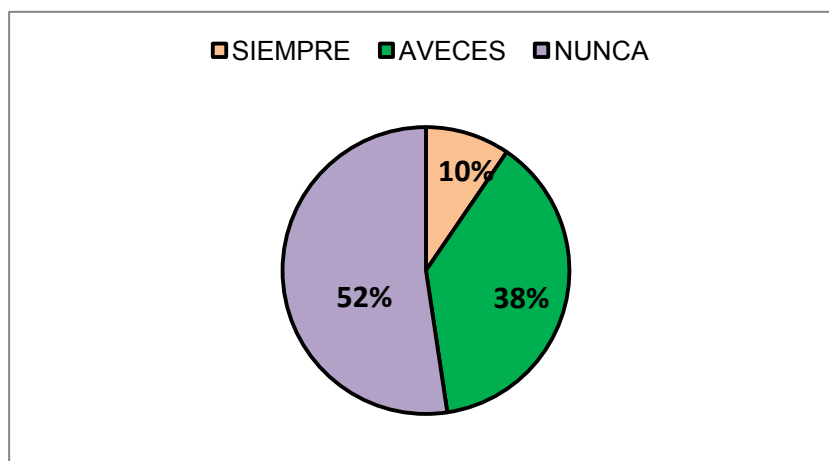
**Cuadro N° 58**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	10
A veces	8	38
Nunca	11	52

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 50**



### Interpretación de los resultados

El 52 % de los docentes menciona que nunca realizan pruebas objetivas para las evaluaciones acumulativas para facilitar la calificación, un 38% menciona que a veces realizan pruebas objetivas para las evaluaciones acumulativas para facilitar la calificación y un 10% menciona que siempre realizan pruebas objetivas para las evaluaciones acumulativas para facilitar la calificación, estos resultados nos dan a conocer que los docentes realizan las planificaciones de sus evaluaciones acumulativas de manera que puedan reflejar el aprendizaje de sus estudiantes y no meramente el ahorro de tiempo.

**ÍTEM N° 16** Se deben evaluar todas las actividades del aula.

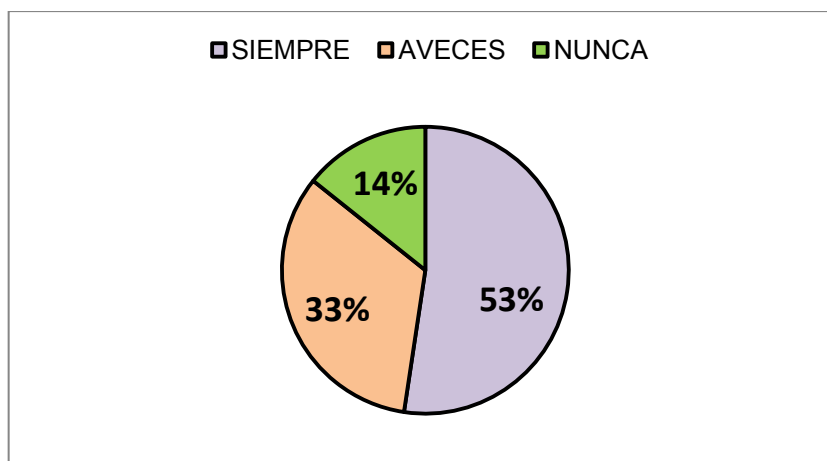
**Cuadro N° 59**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	53
A veces	7	33
Nunca	3	14

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 51**



### **Interpretación de los resultados**

El 53% de los docentes encuestados considera que siempre se deben evaluar todas las actividades del aula, un 33% de los docentes consideran que a veces se deben evaluar todas las actividades del aula y un 14% considera que nunca se deben evaluar todas las actividades del aula, estos resultados reflejan que los docentes evalúan integralmente al estudiante y toman en consideración todas las actividades que el estudiante puede realizar para poder conocer las fortalezas y debilidades del grupo y poder tomar alternativas de solución adecuadas.

- **Recursos didácticos**

**ÍTEM N° 17** Procuro utilizar diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo.

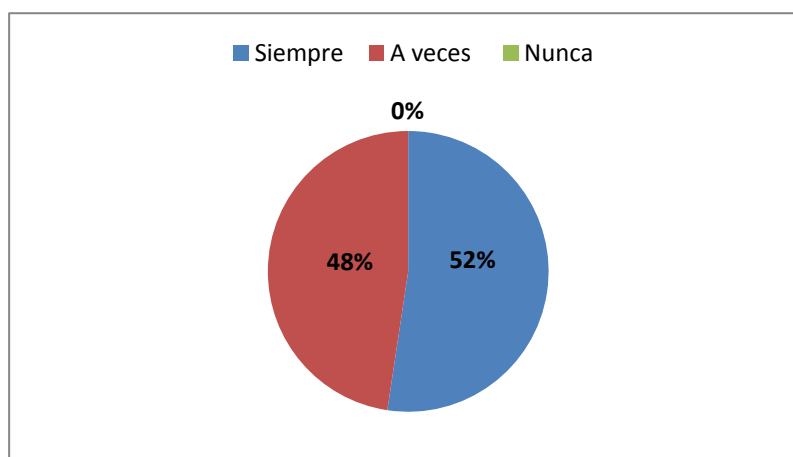
**Cuadro N° 60**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	52
A veces	10	47
Nunca	0	

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 52**



**Interpretación de los resultados**

El 52% de los docentes considera que siempre utilizan diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo. El 48% considera que a veces utilizan diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo, estos resultados consideran el aprendizaje a largo plazo valiéndose de recursos y estrategias llamando la atención del estudiante para poder llegar a fijar verdaderos conocimientos.

**ÍTEM N° 18** En mi asignatura es difícil elaborar recursos didácticos manipulables.

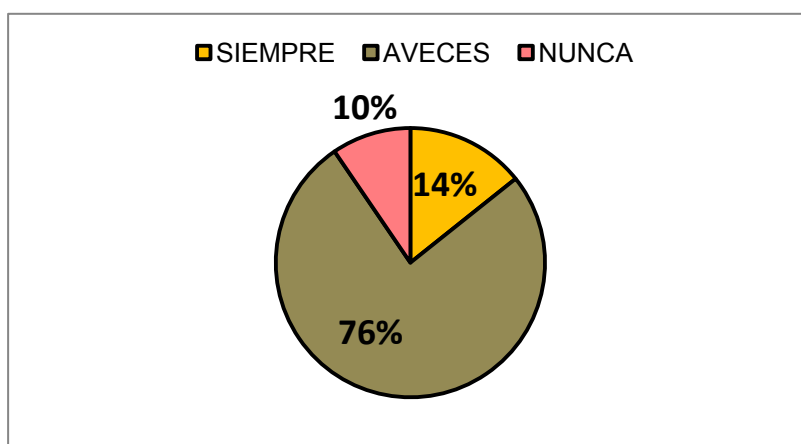
**Cuadro N° 61**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	14
A veces	16	76
Nunca	2	10

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 53**



#### **Interpretación de los resultados**

El 76% de los docentes consideran que a veces es difícil elaborar recursos didácticos manipulables, un 14% considera que siempre es difícil elaborar recursos didácticos manipulables y un 10% considera que nunca es difícil elaborar recursos didácticos manipulables, estos resultados reflejan la complejidad que demanda la elaboración de los recursos didácticos sin embargo en la actualidad se dispone de materiales para su construcción y la información necesaria para su funcionamiento, cabe también destacar la importancia de la utilización de los sentidos en este caso el táctil a la hora de aprender.

**ÍTEM N° 19** Los estudiantes recuerdan más los aprendizajes cuando participan activamente de ello o llaman su atención, por eso la televisión es tan efectiva.

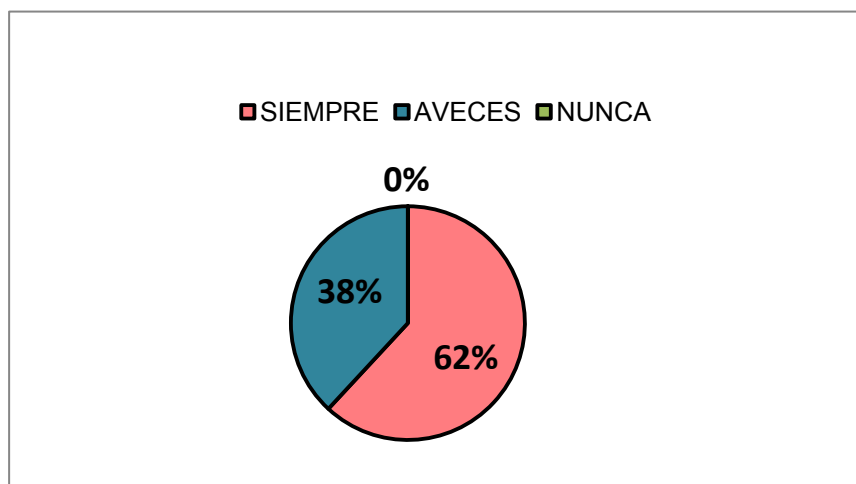
**Cuadro N° 62**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	13	62
A veces	8	38
Nunca		

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 54**



### Interpretación de los resultados

El 62% de los docentes mencionan que siempre los estudiantes recuerdan más los aprendizajes cuando participan activamente de ello o llaman su atención, un 38% menciona que a veces los estudiantes recuerdan más los aprendizajes cuando participan activamente de ello o llaman su atención. Estos resultados reflejan que los docentes están conscientes que la participación activa empodera al estudiante en su propio aprendizaje y con la utilización de recursos llamativos se puede captar mejor su atención.

**ÍTEM N° 20** Utilizo las TIC para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase.

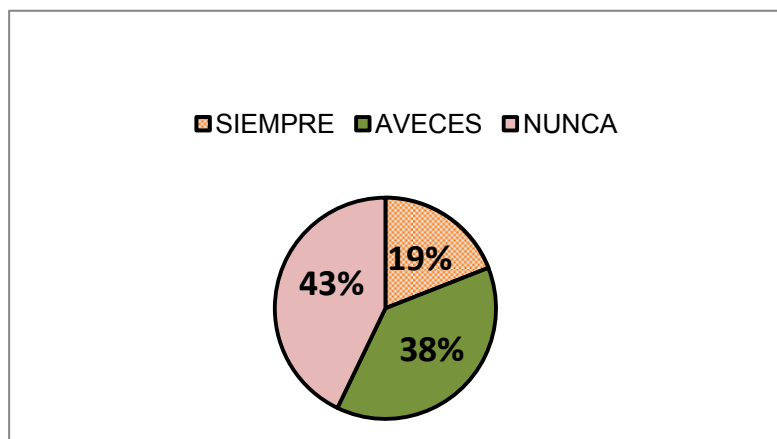
**Cuadro N° 63**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	19
A veces	8	38
Nunca	9	43

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 55**



### Interpretación de los resultados

Un 43% de los docentes menciona que nunca utilizan las Tecnologías Información y Comunicación para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase, un 38% menciona que a veces utilizan las Tecnologías Información y Comunicación para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase y un 19% menciona que siempre utilizan las Tecnologías Información y Comunicación para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase. Estos resultados hacen referencia a un desfase dentro de la utilización de la tecnología como un recurso innovador en el momento de impartir clases.

**ÍTEM N° 21** En mis clases selecciono recursos didácticos apropiados para fortalecer conocimientos y valores en mis estudiantes.

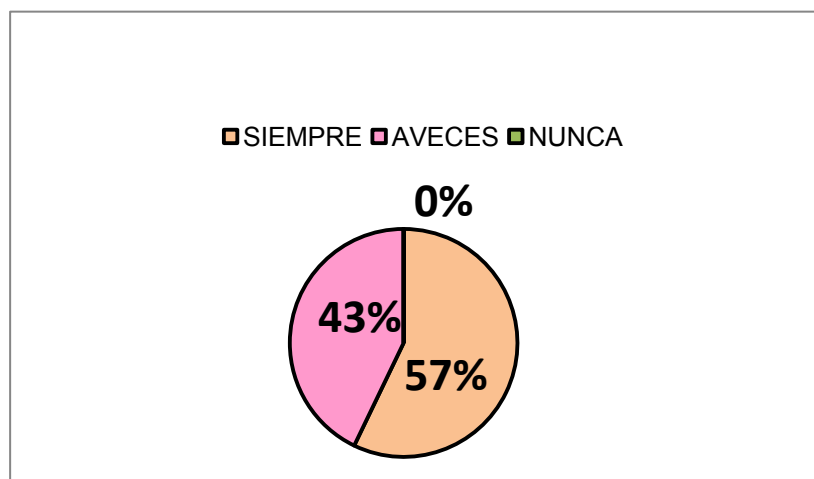
**Cuadro N° 64**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	57
A veces	9	43
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 56**



### Interpretación de los resultados

El 57% de los docentes consideran que siempre los recursos didácticos son sumamente importantes para impartir conocimientos y valores, un 43% considera que a veces los recursos didácticos son sumamente importantes para impartir conocimientos y valores. Estos resultados nos dan indicios de la utilidad de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del estudiante y la utilización de los mismos llegan a alcanzar también el fortalecimiento y en algunos casos la adquisición de valores indispensables para la vida del estudiante.

- **Hábitos de estudio**

**ÍTEM N° 22** Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.

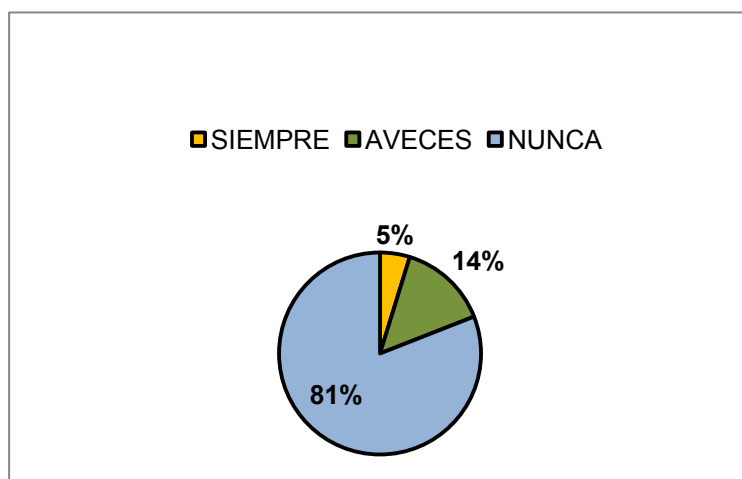
**Cuadro N° 65**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	5
A veces	3	14
Nunca	17	81

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 57**



**Interpretación de los resultados**

El 81% de los maestros consideran que nunca los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso, un 14% considera que a veces los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso y el 5% considera que siempre los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso. Estos resultados reflejan que los docentes están plenamente conscientes del desfase de hábitos de estudios en los estudiantes.



**ÍTEM N° 23** He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.

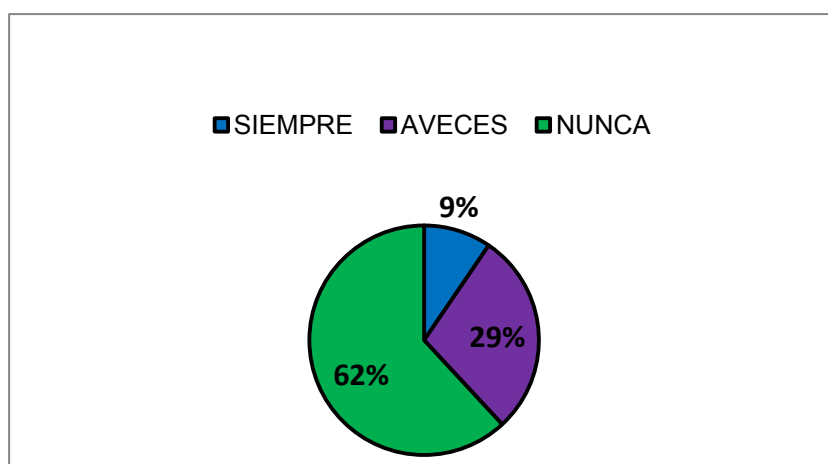
**Cuadro N° 66**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	9
A veces	6	29
Nunca	13	62

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 58**



### **Interpretación de los resultados**

El 62% de los docentes mencionan que nunca han notado que los estudiantes revisen periódicamente sus textos y apuntes. El 29% menciona que a veces han notado que los estudiantes revisen periódicamente sus textos y apuntes y el 9% menciona que siempre han notado que los estudiantes revisen periódicamente sus textos y apuntes, estos resultados también denotan falencias reconocidas por los docentes en sus estudiantes en cuanto a las escalas que figuran dentro de los hábitos de estudio.

**ÍTEM N° 24** Los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas.

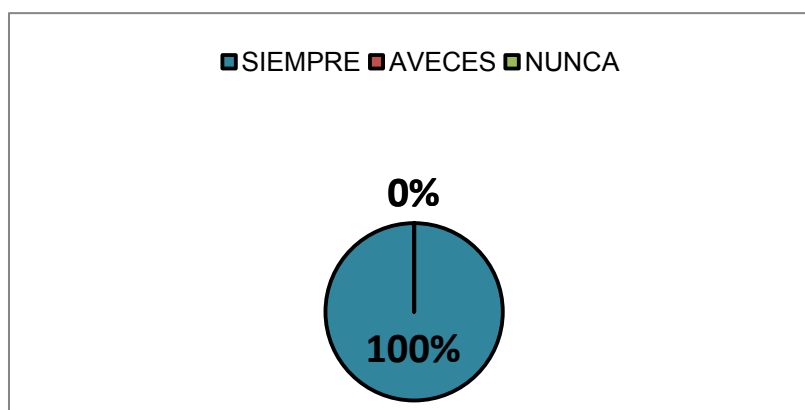
**Cuadro N° 59**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	21	100
A veces	0	
Nunca	0	

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 64**



### Interpretación de los resultados

El 100% de los maestros considera que siempre los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas, esta característica también es propia de unos adecuados hábitos de estudio pues en el lugar de estudio se considera como libre de distractores.

**ÍTEM N° 25** Mis estudiantes pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje.

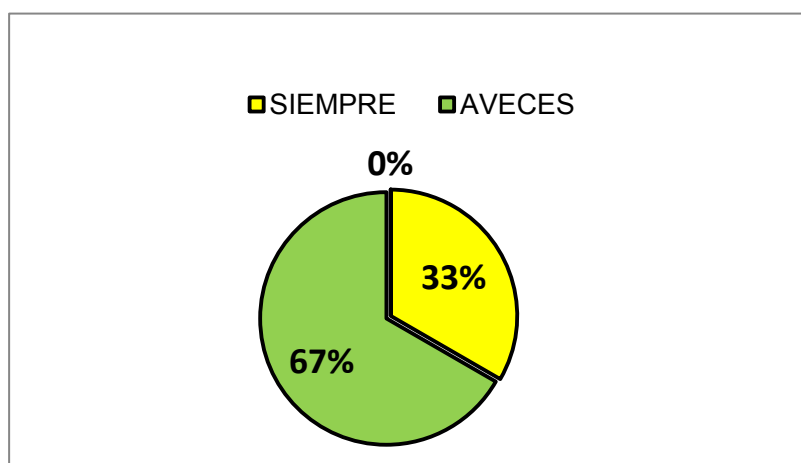
**Cuadro N° 68**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	33
A veces	14	67
Nunca	0	

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 60**



### Interpretación de los resultados

El 67% de los docentes encuestados consideran que a veces sus estudiantes pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje. El 33% menciona que siempre sus estudiantes pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje. Estos resultados denotan el papel del docente como guía en el proceso del desarrollo de hábitos de estudio.

**ÍTEM N° 26** Es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

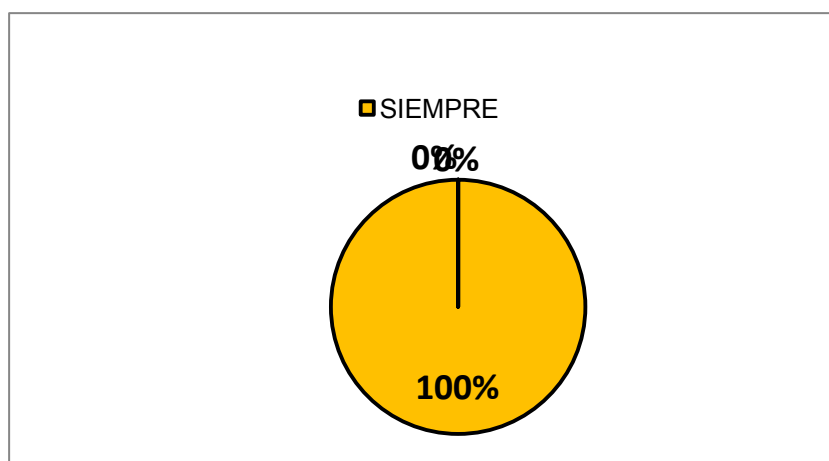
**Cuadro N° 69**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	21	100
A veces	0	
Nunca	0	

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 61**



#### **Interpretación de los resultados**

El 100% de los docentes considera que siempre es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

- **Clima del aula**

**ÍTEM N° 27** Propicio un clima de compañerismo en mis horas de clase.

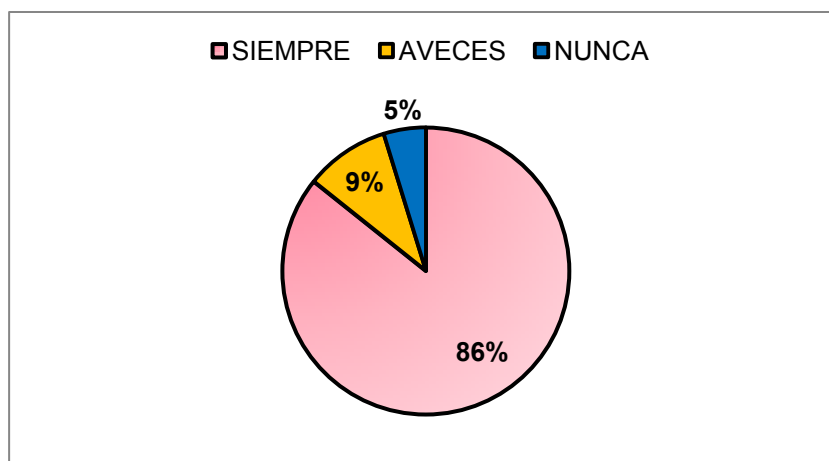
**Cuadro N° 70**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	18	86
A veces	2	9
Nunca	1	5

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 62**



**Interpretación de los resultados**

El 86% de los docentes menciona que siempre propician un clima de compañerismo en sus horas de clase. El 9% menciona que a veces propician un clima de compañerismo en sus horas de clase y un 5% mencionan que nunca propician un clima de compañerismo en sus horas de clase lo hacen. Estos resultados reflejan que es importante que dentro de las horas de clase puedan generarse el clima de compañerismo pues dentro del proceso de aprendizaje se propicia trabajar con estrategias como los trabajos grupales en los cuales se requiere la cooperación de todos los estudiantes que conforman un grupo.

**ÍTEM N° 28** Es importante que en mis clases se cree un ambiente de diálogo que fortalezca el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura.

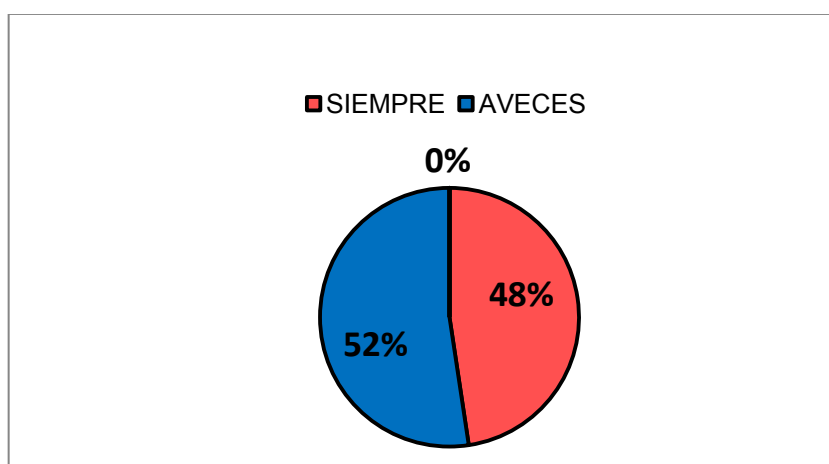
**Cuadro N° 71**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	48
A veces	11	52
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 63**



#### **Interpretación de los resultados**

Para el 52% de los docentes a veces es importante que en mis clases se cree un ambiente de diálogo que fortalezca el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura, para el 48% siempre es importante que en mis clases se cree un ambiente de dialogo que fortalezca el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura, estos resultados reflejan como propicio la creación de un ambiente que motive a los estudiantes a los temas que se traten en la asignatura, para lograrlo también los maestros establecen diferentes estrategias .

**ÍTEM N° 29** Procuro juntos con los estudiantes realizar acuerdos y consensos en la elaboración de normas dentro y fuera del aula de clases.

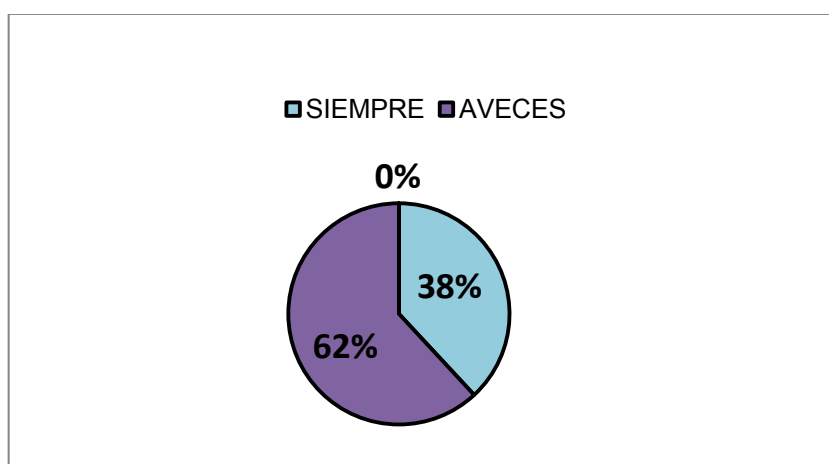
**Cuadro N° 72**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	38
A veces	13	62
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 64**



#### **Interpretación de los resultados**

El 62% de los profesores consideran que a veces procuran juntos con los estudiantes realizar acuerdos y consensos en la elaboración de normas dentro y fuera del aula de clases. El 38% manifiesta que siempre Procuro juntos con los estudiantes realizar acuerdos y consensos en la elaboración de normas dentro y fuera del aula de clases, sin embargo en el medio en se desenvuelva el docente alterna estas posibilidades para lograr un clima propicio para el aprendizaje.

**ÍTEM N° 30** Para mi es importante que se fortalezca el respeto mutuo (profesor-estudiante y viceversa) para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula de clase.

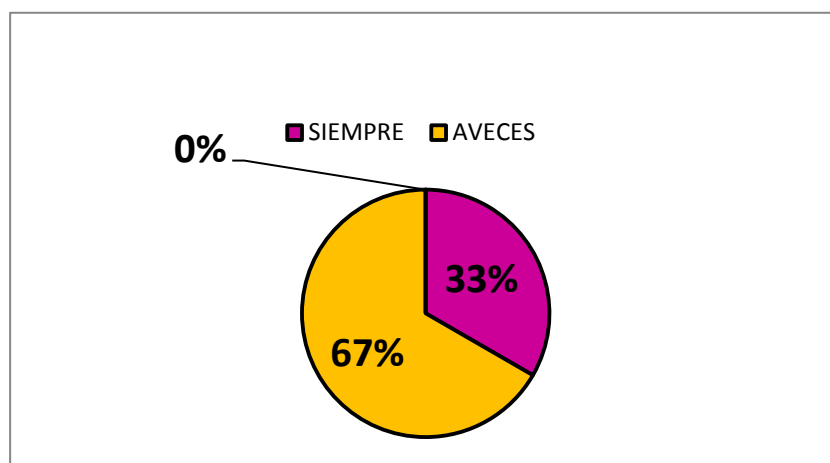
**Cuadro N° 73**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	33
A veces	14	67
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 65**



### Interpretación de los resultados

Para el 67% de los docentes consideran que a veces es importante que se fortalezca el respeto mutuo (profesor- estudiante y viceversa) para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula de clase, el 33% considera que siempre es importante que se fortalezca el respeto mutuo (profesor- estudiante y viceversa) para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula de clase.



**ÍTEM N° 31** Es necesario fortalecer en mis estudiantes la práctica efectiva de valores.

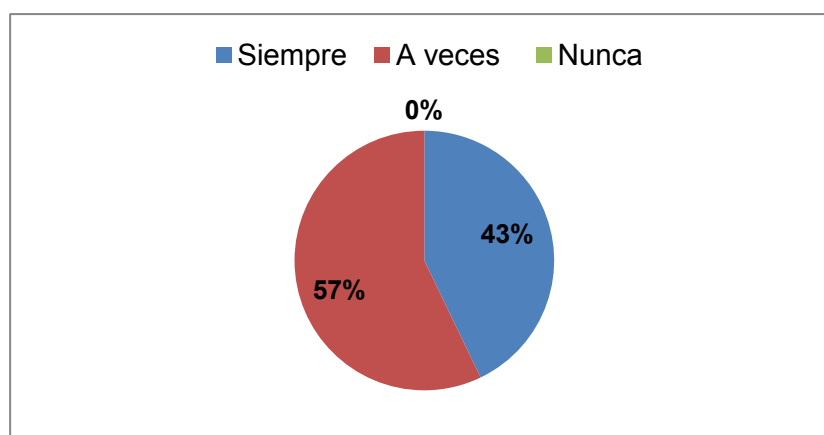
**Cuadro N° 74**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	43
A veces	12	57
Nunca	0	0

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a Docentes

**Gráfico N° 66**



#### **Interpretación de los resultados**

Para el 57% de los docentes es necesario fortalecer en los estudiantes la práctica efectiva de valores, mientras que para el 43% de los docentes a veces es necesario fortalecer en los estudiantes la práctica efectiva de valores, los resultados ameritan que se efectivicen de manera consistente la práctica efectiva de valores dentro y fuera del aula de clases.

## RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Dentro de la investigación se analiza los resultados de las calificaciones de los estudiantes por asignatura, en relación con sus hábitos de estudio.

### 7mo “A” año de básica

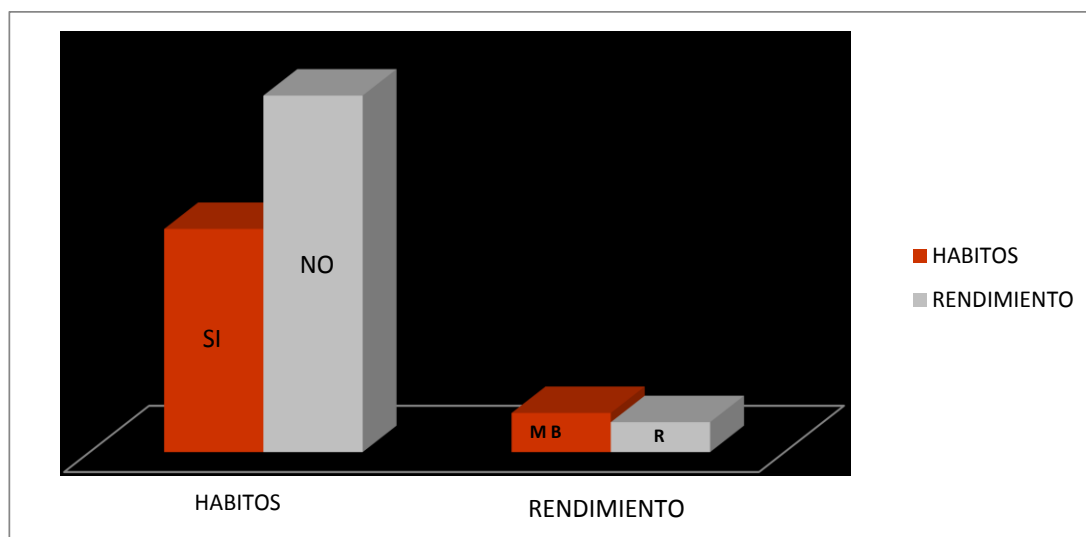
**Cuadro N° 75**

CLASIFICACIÓN	N° DE RESPUESTAS ESCOGIDAS	RENDIMIENTO	EQUIVALENCIA
(SI) HÁBITOS	97	17	(MUY BUENO)
(NO) HÁBITOS	155	13	(REGULAR)

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del Cuestionario aplicado a estudiantes y datos de secretaría

**Gráfico N° 67**



### **Interpretación de los resultados**

En el 7mo “A” las respuestas escogidas como si en todas las escalas del cuestionario de hábitos de estudio fueron 97 que relacionándolas con el rendimiento académico de estos estudiantes da como resultado un rendimiento de 17 que equivale a (muy bueno), de igual forma el número de respuestas escogidas como no por los estudiantes en todas las escalas del cuestionario de hábitos de estudio fueron 155 que relacionándolo con el promedio de estos estudiantes da como resultado 13 que equivale a (regular); por lo que los estudiantes con mayor números de respuestas negativas se les consideraría con hábitos de estudio deficientes al igual que el rendimiento académico que obtuvieron.

- 7mo “B” año de básica

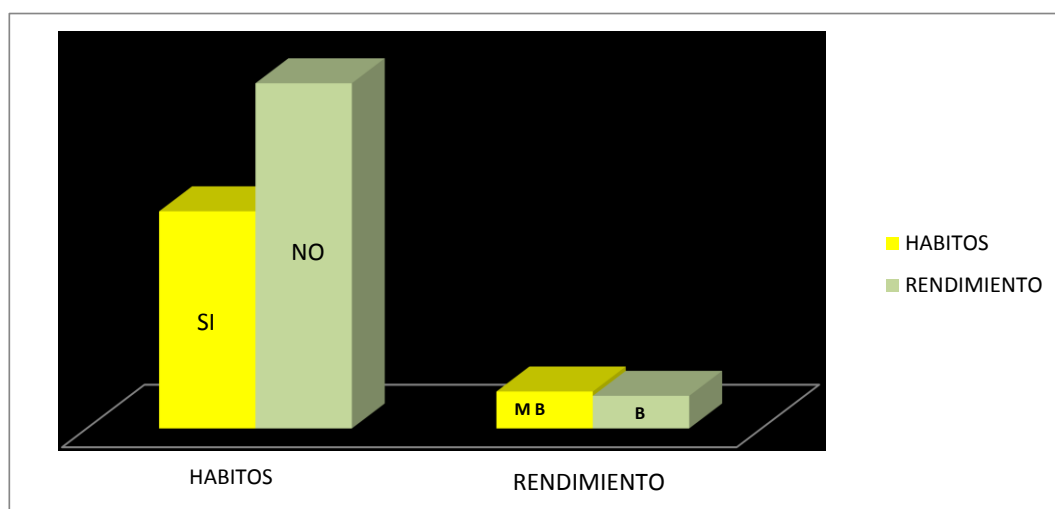
**Cuadro N° 76**

CLASIFICACIÓN	N° DE RESPUESTAS ESCOGIDAS	RENDIMIENTO	EQUIVALENCIA
(SI)HÁBITOS	100	17	(MUY BUENO)
(NO) HÁBITOS	159	15	(BUENO)

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del Cuestionario aplicado a estudiantes y datos de secretaría

**Gráfico N° 68**



### Interpretación de los resultados

En el 7mo “B” las respuestas escogidas como si en todas las escalas del cuestionario de hábitos de estudio fueron 100 y relacionándolo con el rendimiento académico estos estudiantes da como resultado un rendimiento de 17 que equivale a (muy bueno), de igual forma el número de respuestas escogidas como no por los estudiantes en el cuestionario de hábitos de estudio fueron 159 que relacionándolo con el promedio estos estudiantes el resultado de su rendimiento es de 15 que equivale a (bueno); por lo que los estudiantes con mayor número de respuestas negativas se les consideraría con hábitos de estudio deficientes al igual que el rendimiento académico que obtuvieron.

- 8vo Año de Básica

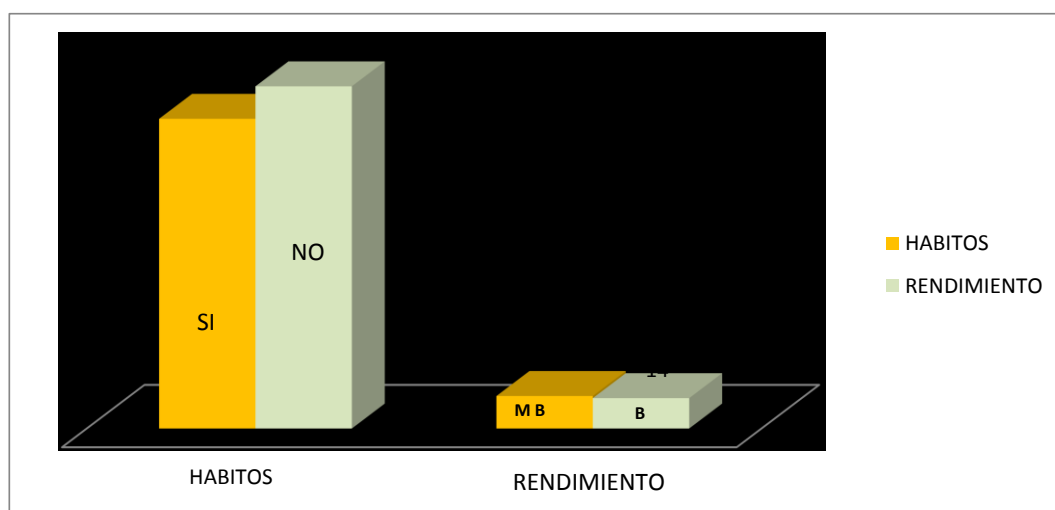
**Cuadro N° 77**

CLASIFICACIÓN	N° DE RESPUESTAS ESCOGIDAS	RENDIMIENTO	EQUIVALENCIA
(SI)HÁBITOS	143	15	(BUENO)
(NO) HÁBITOS	158	14	(BUENO)

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del Cuestionario aplicado a estudiantes y datos de secretaría

**Gráfico N° 69**



**Interpretación de los resultados**

En el 8vo año de básica las respuestas escogidas como si en todas las escalas del cuestionario de hábitos de estudio fueron 143 y relacionándolo con el rendimiento académico de estos estudiantes que da como resultado un promedio de 15 que equivale a (bueno), de igual forma el número de respuestas escogidas como no por los estudiantes en el cuestionario de hábitos de estudio fueron 158 que relacionándolo con el promedio estos estudiantes da como resultado 14 que equivale a (bueno); por lo que los estudiantes con mayor números de respuestas negativas se les consideraría con hábitos de estudio deficientes al igual que el rendimiento académico que obtuvieron.

- 9no Año de Básica

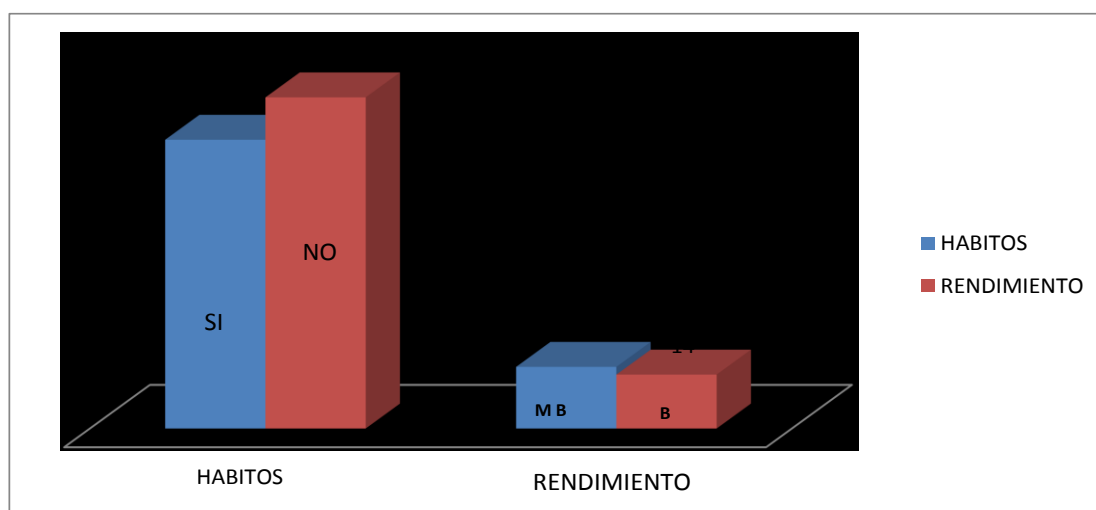
**Cuadro N° 78**

CLASIFICACIÓN	N° DE RESPUESTAS ESCOGIDAS	RENDIMIENTO	EQUIVALENCIA
(SI)HÁBITOS	75	16	(MUY BUENO)
(NO) HÁBITOS	86	14	(BUENO)

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del Cuestionario aplicado a estudiantes y datos de secretaría

**Gráfico N° 70**



**Interpretación de los resultados**

En el 9no año de básica las respuestas escogidas como si en todas las escalas del cuestionario de hábitos de estudio fueron 75 y relacionándolo con el rendimiento académico de estos estudiantes da como resultado 16 que equivale a (muy bueno), de igual forma el número de respuestas escogidas no por los estudiantes en el cuestionario de hábitos de estudio fueron 86 que relacionándolo con el promedio estos da como resultado 14 que equivale a (bueno); por lo que los estudiantes con mayor números de respuestas negativas se les consideraría con hábitos de estudio deficientes al igual que el rendimiento académico que obtuvieron.

- 10mo Año de Básica

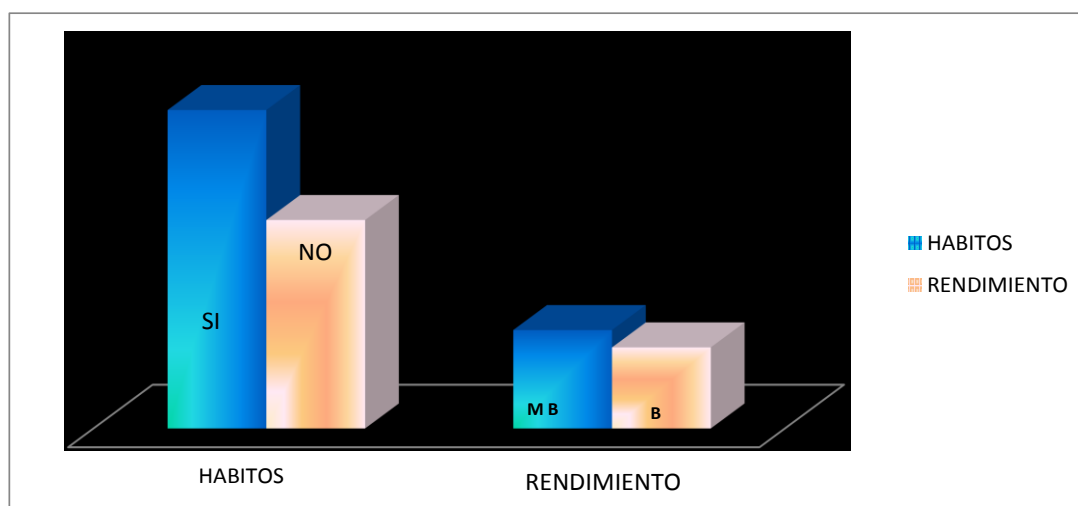
**Cuadro N° 79**

CLASIFICACIÓN	N° DE RESPUESTAS ESCOGIDAS	RENDIMIENTO	EQUIVALENCIA
(SI)HÁBITOS	55	17	(MUY BUENO)
(NO) HÁBITOS	36	14	(BUENO)

**Elaborado:** Lourdes Hidrovo

**Fuente:** Datos del Cuestionario aplicado a estudiantes y datos de secretaría

**Gráfico N° 71**



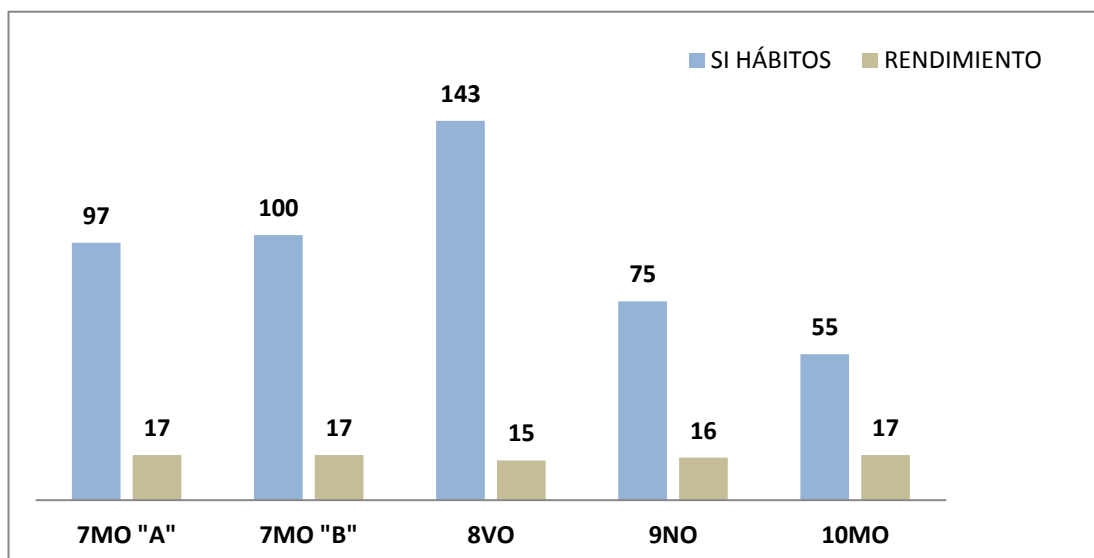
### Interpretación de los resultados

En el 10mo año de básica las respuestas escogidas como si en todas las escalas del cuestionario de hábitos de estudio fueron 55 y relacionándolo con el rendimiento académico de los estudiantes da como resultado 17 que equivale a (muy bueno), de igual forma el número de respuestas escogidas como no por los estudiantes en el cuestionario de hábitos de estudio fueron 36 que relacionándolo con el promedio estos estudiantes el resultado es de 14 que equivale a (bueno); por lo que los estudiantes con mayor número de respuestas positivas se les consideraría con hábitos de estudio estables al igual que el rendimiento académico que obtuvieron.

## GRÁFICOS DE SÍNTESIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

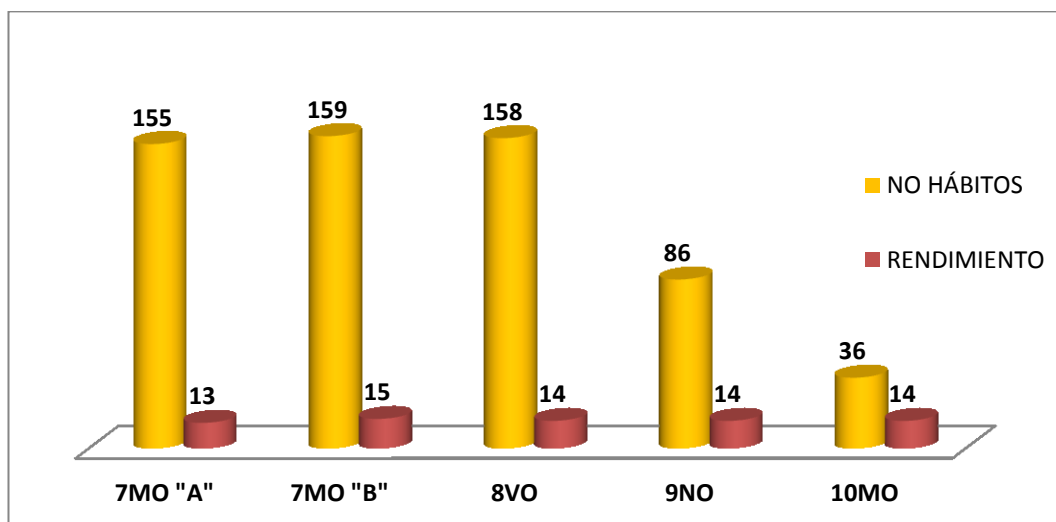
### ESTUDIANTES CON RESPUESTAS POSITIVAS

Gráfico N° 72



### ESTUDIANTES CON RESPUESTAS NEGATIVAS

Gráfico N° 73



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

El estudio del presente proyecto de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de educación básica.

- Como se puede observar en los resultados obtenidos, los estudiantes con mejores promedios y rendimiento académico son aquellos que tienen mejores puntajes en hábitos de estudio, en todos los aspectos evaluados en el cuestionario como son: actitud frente al estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio y preparación para los exámenes. Los resultados obtenidos en esta investigación nos llevan a las siguientes conclusiones:
- Existe una relación directamente proporcional en cuanto a Hábitos de estudio y rendimiento académico: a mejores hábitos de estudio – mejor rendimiento académico de los estudiantes.
- Una actitud positiva frente al estudio es lo que promueve que los estudiantes busquen más estrategias para mejorar o mantener su rendimiento académico.
- El conocimiento de técnicas de estudio ayuda a mejorar o mantener el rendimiento académico.
- Es necesario diseñar una propuesta que posibilite los hábitos de estudio en los y las estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D.M. de Quito.
- El cuestionario aplicado a los docentes dio indicios de la importancia que tienen en la generación de buen rendimiento académico ya que involucra la aplicación de varios componentes en el proceso de aprendizaje.
- En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes, se tomaron en cuenta seis componentes del proceso de aprendizaje como son: estrategias metodológicas, motivación e interés del estudiante, evaluación del estudiante, recursos didácticos hábitos de estudio y clima de aula.
- Las estrategias metodológicas que emplean los docentes, permiten el desarrollo de destrezas necesarias para fomentar el estudio aunque no al 100% de lo esperado.



- En cuanto a la apreciación de los docentes con respecto a la motivación del estudiante existe una predominancia de respuestas a veces ante las preguntas realizadas en las que se enfoca a la motivación propia del estudiante como a los mecanismos que utiliza el maestro para motivarlos.
- Por otra parte, la evaluación y los recursos didácticos utilizados por los maestros, van de acuerdo con la planificación realizada.
- Con respecto a los hábitos de estudio que tienen los estudiantes, hay una predominancia de respuestas nunca, en las que expresan que los estudiantes no tienen hábitos de estudio adecuados que potencien el aprendizaje, además del uso recurrente de aparatos o distractores durante horas de clase o estudio.
- Por otro lado, los maestros han expresado que es necesaria la implementación de un programa de manejo de hábitos de estudio para los estudiantes.
- Otro aspecto estudiado es el clima en el aula, en el que los profesores manejan buenas relaciones con sus estudiantes, para favorecer el aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Entrenamiento en hábitos de estudio, que abarque desde el conocimiento de los mismos, así como, la aplicación del manejo de técnicas de estudio para exámenes o pruebas y realización de tareas, la planificación del tiempo y la adecuación del lugar de estudio; además de propender a una buena alimentación y cuidado de la salud.
- El rol de los docentes es fundamental, por ello se recomienda que dentro del proceso de aprendizaje se tome en cuenta los componentes antes mencionados para poder estar empoderados junto con los estudiantes en la generación de buen rendimiento académico.
- También se recomienda que la institución educativa trabaje con padres de familia, docentes, estudiantes, todos ellos responsables de los procesos educativos e involucrarlos en la formación de hábitos de estudio.
- Es importante resaltar que dado que se registran puntajes bajos en hábitos de estudio en los años de básica estudiados la institución educativa debe intervenir para evitar fracasos escolares.
- Elaboración de una guía didáctica para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS  
HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO, 8VO, 9NO Y 10MO  
AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN – ESCUELA Y COLEGIO GONZALO  
CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL D.M. DE QUITO.**

**Autora:** Lourdes Patricia Hidrovo Mendoza

**C.C. 172310196-8**

**QUITO, FEBRERO DEL 2013**

## **INTRODUCCIÓN**

Los estudiantes no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela, al contrario, tienen que aprenderlos, ya que, frecuentemente los estudiantes comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que obtener un buen rendimiento académico.

Indudablemente los resultados serán mejores en la medida en que los estudiantes se encuentren más empoderados en los hábitos de estudio y les puedan darles el lugar que le corresponden dentro de la formación académica y de la vida misma. En la actualidad esta necesidad es particularmente imperiosa debido a los constantes y cada vez más rápidos cambios que se dan en la sociedad a todos los niveles. Por esta razón y cada vez en mayor medida, debemos considerar como fundamental el ir formando a los estudiantes en la adquisición de estrategias que le permitan un aprendizaje autónomo y continuado.

Como docentes estamos conscientes de que el estudiante necesita de un aprendizaje autónomo porque a medida que avanza el sistema educativo y sobre todo cuando entra en el mundo laboral, tiene que tener recursos para afrontar por sí mismo los nuevos cambios que ineludiblemente encuentra. Este aprendizaje también necesita ser continuado porque cada vez es más rápida la frecuencia de sucesión de los cambios. Es bastante probable que una persona se encuentre sometida a varios cambios en su vida.

De todo lo anterior se reduce la necesidad de enseñar a estudiar. He aquí algunas estrategias que los docentes podemos seguir para preparar a nuestros estudiantes para desarrollar y mejorar sus hábitos de estudio.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer la práctica de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Incentivar a la ejecución de estrategias que contribuyan al fortalecimiento de hábitos de estudios.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Proporcionar técnicas para que los estudiantes fortalezcan sus hábitos de estudio.
- Explicar detalladamente el contenido de las actividades que propone la guía didáctica de hábitos de estudios.
- Motivar a los estudiantes a la aplicación de las estrategias de la guía didáctica de hábitos de estudios.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilita que cada estudiante ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueden transformarse en personas capaces de estudiar por sí solos, que es lo que se denomina estudiantes con autonomía

La formación que reciba cada persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes está en el llamado a colaborar en los procesos de formación hábitos de estudio, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los estudiantes a su cargo.

Sin embargo, lo primero que debemos hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad. Si los docentes abordamos todas las inquietudes que tienen y tendrán nuestros estudiantes y no les permitimos que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para que guíen su aprendizaje.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar una investigación sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito.

Por supuesto, la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos.

**RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LA GUÍA**  
**DIDÁCTICA.**

- El uso de la guía didáctica y sus métodos le permitirá conseguir los objetivos del estudio (el aprendizaje) en menos tiempo y, a la vez, poder disponer de más tiempo libre.
- La guía didáctica de hábitos de estudio nos permitirá mejorar el trabajo en la adquisición y aplicación de métodos y técnicas que plantean verdaderos hábitos de estudio.
- Los docentes deben disponer siempre de una guía que sirva de herramienta de trabajo a la hora de fortalecer hábitos de estudio en sus estudiantes.
- La utilización de la guía constituye la secuencia de contenidos, así como el aprendizaje continuo y permanente.
- Realizando las estrategias de la guía los estudiantes lograran fortalecer sus hábitos de estudio y conseguir un rendimiento académico satisfactorio.

## **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

### **UNIDAD 1**

#### **¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO?**

✓ **¿Qué significa desarrollar un hábito de estudio?**

Principios que se relacionan con el estudio y el aprendizaje:

PODER ESTUDIAR.

SABER ESTUDIAR

QUERER ESTUDIAR.

✓ **La motivación en el estudio.**

Estrategias de acción en la motivación.

**Interés**

Estrategias para activar el interés en el aprendizaje.

**Relevancia**

Estrategias para lograr la relevancia en el aprendizaje

**Expectativas**

Estrategias para desarrollar expectativas positivas de aprendizaje.

**Resultados o consecuencias**

Estrategias para el uso adecuado de refuerzos motivadores.

### **UNIDAD 2**

#### **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

• **¿Por qué es importante planificar el tiempo?**

Estrategias para fijar las propias metas

Estrategias de planificación

Estrategias de Planificación según el tiempo establecido.

### **UNIDAD 3**

#### **CONDICIONES AMBIENTALES Y PERSONALES A LA HORA DE ESTUDIAR**

• **Condiciones físicas**

Lugar de estudio

Estrategias para establecer un buen lugar de estudio

• **Condiciones personales**

Condiciones físicas (salud)

Estrategias para un buen estado físico (salud) a la hora de estudiar

• **Condiciones psicológicas**

Estrategias para mejorar la atención y concentración a la hora de estudiar.

## **UNIDAD 4**

### **TÉCNICAS DE ESTUDIO**

- **Toma De Apuntes**  
Estrategias para tomar apuntes
- **La Lectura comprensiva**  
Estrategias de lectura
- **Subrayado**  
Estrategias para el subrayado
- **Esquemas**  
Estrategias para realizar un esquema  
**Tipos de esquema**
  - Esquemas numerados
  - Esquemas de llaves
  - Esquema de cajas
  - Esquema de flujos

## **UNIDAD 5**

### **TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS**

Estrategias para la elaboración de trabajos escritos

#### **Aspecto intelectual**

#### **Aspecto formal**

Carátula  
Portada  
Índice  
Introducción  
Desarrollo o cuerpo principal  
Conclusión  
Bibliografía

## **UNIDAD 6**

### **TÉCNICAS PARA LA PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE EXÁMENES**

Estrategias para la preparación y presentación de exámenes.



## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **UNIDAD 1**

#### **¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO?**

##### **❖ OBJETIVO**

Definir la importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.

##### **¿Qué significa desarrollar un hábito de estudio?**

Los hábitos de estudios son fundamentales para desarrollar tus conocimientos, mejorar tu aprendizaje y nivel académico.; serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesionalista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo.



#### **Principios que se relacionan con el estudio y el aprendizaje:**

##### **PODER ESTUDIAR.**

- Implica tener cualidades personales, es decir, tener la capacidad mínima para emprender una serie de estudios.
- Está en relación con las aptitudes de tipo intelectual. La mayoría de nosotros tenemos un cociente intelectual suficiente, es decir, tenemos la capacidad necesaria para realizar unos estudios, siempre y cuando añadamos a esta capacidad otros elementos.

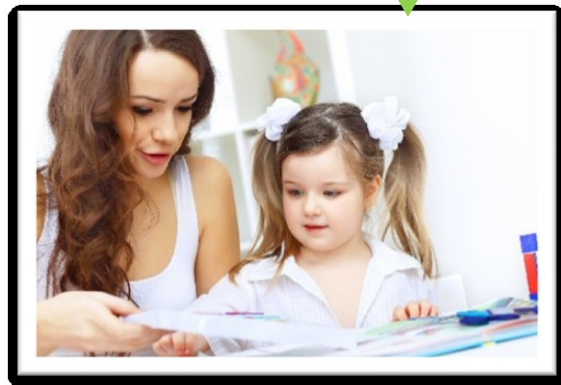
##### **SABER ESTUDIAR.**

- Implica dominar unas destrezas, técnicas y de estudio determinadas:
- Selección de información, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, estrategias de resolución de problemas, etc...

##### **QUERER ESTUDIAR.**

- Implica poseer una motivación o deseo de aprender algo nuevo.

- Establecer una serie de metas y prioridades y ser conscientes de que el estudio necesita sin excusas cierto esfuerzo y tenacidad, cierta renuncia y sacrificio, y que para llegar al final, al éxito, es preciso una dedicación diaria.



### **La motivación en el estudio.**

Podemos definir la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, como los motivos o interés que nos mueve hacer algo.

### **Estrategias de acción en la motivación.**

Estas estrategias de acción desarrollan una motivación positiva en los estudiantes, estas constituyen:

- **Interés**
- **Relevancia**

- **Expectativas**
- **Resultados o consecuencias**

## **INTERÉS**

Esta condición hace referencia a si la curiosidad del estudiante es activada y si dicha activación es mantenida en el tiempo a fin de que tenga lugar el aprendizaje.

### **Estrategias para activar el interés en el aprendizaje.**

- a) El contenido a estudiar debe ser presentado en relación con una serie de acontecimientos o actividades novedosas, que presenten una conflictividad capaz de provocar desequilibrio cognitivo en el estado actual del estudiante.
- b) El uso de anécdotas y de otros elementos que permitan introducir aspectos personales y emocionales eleva el nivel de motivación inicial.
- c) La concreción de determinadas ideas, juicios o valores en personas y situaciones reales (enmarcadas en una historia) constituye una forma de aproximar el contenido a aprender a la realidad vital del estudiante.
- d) El estudiante debe tener la oportunidad de ampliar lo que ya conoce, y el uso de analogías para hacer familiar lo extraño y próximo lo nuevo contribuye a activar la curiosidad por conocer.
- e) Facilitar a los estudiantes el inicio de un proceso de generación de cuestiones e indagación personal y grupal que promueva la motivación inicial para el aprendizaje.

## **RELEVANCIA**

Se pueden considerar tres necesidades prioritarias que han de tomarse en consideración y que constituyen los valores o motivos personales del alumno, tales como: la necesidad de logro o rendimiento, la necesidad de afiliación o pertenencia y la necesidad de poder.

### **Estrategias para lograr la relevancia del aprendizaje**

- a) Para desarrollar una conducta de esfuerzo por el rendimiento es necesario ofrecer oportunidades de logar “niveles de excelencia” (éxito) bajo condiciones de moderado riesgo.
- b) Para que el proceso de aprendizaje pueda satisfacer la necesidad o motivo de poder se deben ofrecer oportunidades para la elección, responsabilidad e influencia interpersonal.
- c) Para satisfacer la necesidad de afiliación o pertenencia es necesario establecer un clima de confianza y ofrecer oportunidades para el no-riesgo y la interacción cooperativa. es necesario establecer actividades cooperativas de grupo. El carácter no evaluativo de tales actividades favorece la cooperación.

### **EXPECTATIVAS**

Un doble tipo de expectativas han de ser tenidas en cuenta: las expectativas individuales hacia la conducta de otros y las expectativas que cada persona tiene de sí misma.

### **Estrategias para desarrollar expectativas positivas de aprendizaje**

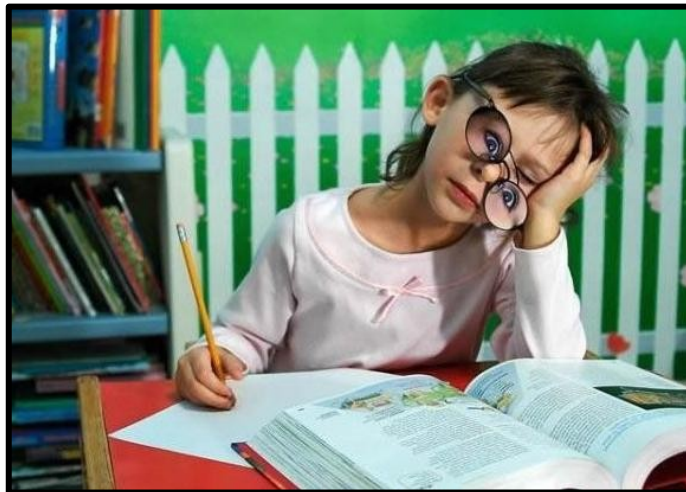
- a) Para incrementar las expectativas de éxito es necesario que el estudiante tenga continuadas oportunidades de logar el éxito.
- b) Para incrementar las expectativas de {éxito es necesario que en el diseño de instrucción aparezcan con especificidad y claridad los requisitos para logar los objetivos propuestos.
- c) Se eleva el nivel de expectativas en la medida que se permite un autocontrol de los resultados y se usan refuerzos de atribución que permitan al estudiante relacionar el éxito con su habilidad y esfuerzo personal.

### **RESULTADOS O CONSECUENCIAS**

Aquí aparece la conocida controversia: motivación intrínseca versus motivación extrínseca. Se cree que ambas son compatibles y no excluyentes.

### Estrategias para el uso adecuado de refuerzos motivadores

- a) Para mantener la satisfacción intrínseca en el aprendizaje y estudio deben usarse refuerzos o recompensas internas a la propia tarea realizada, mejor que recompensas externas o no asociadas a la misma: ejemplo el reconocimiento verbal del profesor o de la familia.
- b) Para mejorar la satisfacción intrínseca en el aprendizaje es mejor usar recompensas inesperadas y no-contingentes que recompensas anticipadas es decir recompensas que ya se saben.
- c) El uso del premio verbal y el refuerzo informativo sobre la tarea realizada contribuye más a la satisfacción intrínseca que el uso de amenazas, advertencias o criterios externos de evaluación.
- d) El uso de refuerzo formativo o de corrección (sobre la calidad de lo realizado) tiende a mejorar la calidad del trabajo si se hace en la siguiente oportunidad de práctica.



## **UNIDAD 2**

### **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

#### **❖ OBJETIVO**

Promover la articulación de la planificación y organización del tiempo de los estudiantes en sus actividades diarias



Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

La organización es fundamental para la realización de cualquier trabajo, ya sea de estudio o de otro tipo.

#### **¿Por qué es importante planificar el tiempo?**

- ✓ El estudiante sólo necesita adaptar el plan de trabajo y procurar llevarlo a cabo, rompiendo con la indecisión de cada momento, la improvisación o el pasar de una actividad a otra sin control.
- ✓ Condiciona a un trabajo diario, que favorece la creación del hábito y la concentración.
- ✓ Por tratarse de algo personal, el alumno o alumna ajustará su tiempo a sus circunstancias y a las distintas áreas de aprendizaje.
- ✓ Resulta el estudio más llevadero, agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento.
- ✓ Permite analizar el nivel de cumplimiento del plan y su rectificación si se considerase necesaria.

#### **Estrategias para fijar las propias metas:**

- ❖ La meta debe expresarse en términos positivos. La negación no se traduce al terreno de la imaginación.
- ❖ La meta debe expresarse en términos sensoriales. Nos fijaremos objetivos precisos, identificables y cuantificables.
- ❖ La meta debe ser realizable según las propias capacidades *flexibles*.

- ❖ La meta debe ser aceptable, tanto moral como éticamente, por nosotros y por los demás.

Una forma concreta de llevar a cabo mis objetivos y crearme un hábito de trabajo es planificar mi tiempo de estudio de forma que me dé confianza y seguridad en mí mismo. Además, mi planificación me ahorrará tiempo y esfuerzo, a la vez que me dará una visión global del quehacer.

Para ello debo tener en cuenta:

- ✚ Estudiar todos los días el mismo tiempo y, a ser posible, a la misma hora.
- ✚ Buscar las horas de estudio donde mi rendimiento sea más alto.
- ✚ No trasnochar ni madrugar excesivamente.
- ✚ Poner el orden de estudio de cada materia de acuerdo con mi propia curva de trabajo (nivel de concentración).
- ✚ Distribuir el tiempo de estudio para cada materia de acuerdo con el grado de dificultad y exigencia personal.
- ✚ Estudiar en varios periodos seguidos, intercalando pequeños descansos después de cada periodo.
- ✚ Concretar qué tengo que estudiar en cada periodo.

Una vez realizado mi tiempo de estudio debo seguirlo y revisarlo periódicamente a fin de introducir las correcciones necesarias. También debo ser constante y no desanimarme si en los primeros días no consigo cumplirlo totalmente.

### **Estrategias de planificación:**

- Elabora tu propio calendario personal.
- Confecciona tu horario personal.
- Programa tu trabajo mensual.
- Planifica tu tiempo semanal y diario.
- Planificación de una sesión de estudio
- Distribuir el material a estudiar y las tareas a realizar por orden de realización, asignando tiempo a las tareas y a los descansos. Nuestra atención asciende y desciende en función del tiempo que llevemos estudiando.
- El primer momento de estudio es el más adecuado para realizar las tareas de dificultad media, a continuación aquellas de dificultad máxima y por último las más fáciles que requieran menos esfuerzo y concentración, como por ejemplo los repasos.

### **En los descansos recuerda:**

- No lo hagas en el momento de máximo rendimiento, ya que es el momento óptimo de estudio.
- Si haces un sólo descanso tómallo cuando observes que tu rendimiento y concentración decaen.
- No aproveches el descanso para actividades que te hagan perder la concentración, como ver TV, entablar una larga conversación, etc. Planifica aquello que harás en tus descansos.
- Es recomendable que hagas algunos ejercicios de relajación y concentración.
- Dentro de los períodos de estudio los descansos deben ser cortos.
- Intenta descubrir tus momentos óptimos para el estudio. La proporción recomendada es:

Cada hora descansos de 5 minutos.

Cada 2 o 3 horas, descansos de 30 minutos.

### **Estrategias de Planificación según el tiempo establecido:**

- ∞ **Plan a largo plazo:** que puede abarcar todo el curso escolar, conociendo los temarios de cada asignatura, los trabajos que has de realizar y su fecha de entrega,... Puedes plasmarlo empleando una ficha para cada asignatura.

ASIGNATURA:									
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Temas a estudiar									
Temas a repasar									
Exámenes									
Recuperaciones									
Trabajos a entregar									

- ∞ **Plan a medio plazo:** que puede abarcar una evaluación o cuatrimestre, atendiendo a un cuadro de doble entrada.

1ª Evaluación					
Asignaturas	Día Examen	Recuperación	Temas Estudiar	Temas a Repasar	Trabajos a Entregar



- ∞ **Plan a corto plazo:** para el cual debes conocer el número de horas que puedes dedicar esa semana al estudio, distribuyéndolas entre las diferentes asignaturas. Además, tienes que elaborar los trabajos que te hayan mandado y seguir un plan de repaso.

	Estudio	Repasos	Trabajos	Total de horas
L				
M				
X				
J				
V				
S				
D				

### **UNIDAD 3**

#### **CONDICIONES AMBIENTALES Y PERSONALES A LA HORA DE ESTUDIAR.**

##### **❖ OBJETIVO**

Determinar las condiciones personales y ambientales necesarias para estudiar eficientemente.

#### **CONDICIONES FÍSICAS**

##### **Lugar de Estudio**

Las condiciones de estudio nos facilitan o dificultan, al momento de ponernos a estudiar. Un ambiente externo adecuado, un lugar de estudio idóneo y un ambiente familiar agradable son necesarios para poder estudiar de una manera provechosa y eficaz. No nos servirá de mucho tener un alto coeficiente intelectual sino tenemos en cuenta todos estos factores. Así, también será necesario un buen ambiente docente que apoye el esfuerzo, una buena planificación y sobre todo una gran voluntad de estudio.



##### **Estrategias para establecer un buen lugar de estudio**

- ✓ El lugar de estudio debe ser lo más cómodo posible, de forma que el estudiante se pueda concentrar completamente en el trabajo.
- ✓ Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración.
- ✓ Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen.
- ✓ Es preferible que no estudies viendo la tele (al final ni se estudia bien ni se ve la tele bien). El estudiante se engaña a sí mismo: como ha estado mucho tiempo con los libros considera que ha trabajado duro, pero realmente lo único que he hecho ha sido perder el tiempo.
- ✓ Hay que cuidar la luz y la temperatura de la habitación.
- ✓ La habitación debe estar suficientemente (no excesivamente) iluminada, preferiblemente con luz natural.

- ✓ Si se trata de luz artificial es preferible combinar una luz indirecta que ilumine toda la habitación y un foco centrado en la mesa (preferiblemente con bombilla azul).
- ✓ Hay que evitar la iluminación con tubos fluorescentes, así como estudiar en una habitación oscura con un potente foco iluminando la mesa. En ambos casos puede producir fatiga.
- ✓ El estudiante no debe tener sensación de frío ni de calor.
- ✓ Lo ideal es una temperatura entre 18 y 22 grados.
- ✓ La habitación se debe ventilar regularmente; se pueden utilizar los breves descansos intermedios de 5 minutos para abrir las ventanas.
- ✓ El rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno, por ello hay que procurar ir renovando regularmente el aire de la habitación.
- ✓ La mesa de trabajo debe ser amplia y la silla cómoda.
- ✓ Hay que estudiar sentado delante de una mesa y no retumbado en un sofá o recostado en la cama, ya que ello dificulta la concentración. Aunque pueda resultar una forma de trabajar más relajada y placentera, al final no es sino una pérdida de tiempo que habrá que recuperar.
- ✓ La amplitud de la mesa debe permitir disponer a mano de todo el material de estudio que se vaya a necesitar. Hay que evitar una mesa pequeña en la que estén los libros amontonados.
- ✓ El estudiante debe trabajar siempre en el mismo lugar, a ser posible en su habitación y con la puerta cerrada, lo que le permite generar una rutina que le facilita la concentración. Si se cambia de sitio de estudio, en cada lugar uno encontrará cosas que le resulten curiosas y llamen su atención, distrayéndole del estudio. Además, en su habitación uno podrá tener todo su material organizado y a mano.
- ✓ Se debe evitar ir a casa de un amigo/a a estudiar, ya que aunque se pase un rato muy agradable y divertido, normalmente se estudia poco esto obliga a recuperar más tarde el tiempo perdido.
- ✓ Tampoco es recomendable trabajar a una sala de estudio o una biblioteca pública (salvo que no se disponga de otra alternativa) ya que los riesgos de distracción (y por tanto, de perder el tiempo) aumentan considerablemente. Sin embargo, estos lugares públicos sí pueden ser muy interesantes cuando de lo que se trata es de buscar información adicional para completar los apuntes, para realizar algún trabajo, etc.

## CONDICIONES PERSONALES

### Condiciones físicas (salud)

El estudio o trabajo intelectual es una actividad psíquica y, como tal, está condicionada por la salud física y el bienestar corporal. El estado físico condiciona nuestra disposición para el estudio, afectando a nuestra resistencia y a nuestra capacidad de concentración.

### Estrategias para un buen estado físico (salud) a la hora de estudiar

- Diferentes estudios demuestran que aquellas personas que están preparadas físicamente suelen llevar mejor sus estudios que los que no lo están por lo tanto es necesario realizar algún ejercicio físico de forma habitual. Lo verdaderamente importante es mover el cuerpo y ejercitar los músculos de forma regular y moderada.
- También debemos procurar comer adecuadamente, ni mucho ni poco y procurando un aporte equilibrado de alimentos, ya que una alimentación rica en fósforo, calcio y vitaminas es imprescindible para el buen rendimiento intelectual.
- El estudiante debe dormir entre siete y nueve horas, aunque lo importante no es la cantidad sino la calidad del sueño, ya que dormir lo necesario es la forma más natural de reponerse y descansar del agotamiento mental y físico, lo realmente importante es establecer unos hábitos regulares de sueño y relajación.
- Dormir lo necesario es la mejor forma de conseguir energías para el día siguiente. Sacrificar horas de sueño para el estudio no es eficaz, ya que lo más probable es que al día siguiente estemos decaídos y cansados, rindiendo menos en el estudio.
- Un efecto de la falta de sueño es la reducción de la capacidad del individuo para mantener la atención fija en los contenidos a estudiar. Los llamados “lapsos”, el no reaccionar ante determinadas lecturas o informaciones, puede deberse a falta de atención concentrada por fatiga o sueño.



### **Condiciones psicológicas**

La atención y la concentración: condiciones psicológicas fundamentales para el estudio, La concentración no es un poder o facultad con que se nace, sino una función psicológica que se desarrolla mediante la práctica de hábitos adecuados. La concentración es la forma más intensa de la atención, es el esfuerzo voluntario mediante el cual el sujeto concentra una atención intensa y prolongada sobre algo.



### **Estrategias para mejorar la atención y concentración a la hora de estudiar**

- Tener una idea clara de la significación del estudio o tarea a realizar y un propósito definido de la actividad que se va a emprender.
- La concentración es la actitud activa y acometedora. No esperes a estar “inspirado” para ponerte a estudiar. Enfrenta, acomete el estudio con decisión. Sumérgete en la tarea en el momento en que te sientas a trabajar.
- Concentra toda tu energía intelectual en la clase: pon el máximo de atención en lo que dice el profesor y lo que se hace en la clase.
- La mejor forma de captar y asimilar la clase no es atender pasivamente: es indispensable que participes e intervengas de manera activa. Por participación activa se entiende: tomar notas de lo esencial que dice el profesor, preguntar lo que no se entiende
- Solicitar aclaraciones, exponer la interpretación propia para ver si es correcta, plantearse y tratar de resolver los problemas que hayan surgido de los estudios o de las discusiones con los compañeros.
- Percatarse de la importancia, la utilidad y las aplicaciones del tema a estudiar coadyuva al mejoramiento de la concentración.
- Un método que ayuda al mejoramiento de la concentración es darse cuenta de la importancia o valor del tema a estudiar, en todos sus aspectos.

## **UNIDAD 4**

### **TÉCNICAS DE ESTUDIO**

#### **❖ OBJETIVO**

Adquirir herramientas necesarias para fortalecer los conocimientos impartidos en las horas de clase.

Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. En proceso de aprendizaje, el estudiante realizará la programación que consiste en estrategias de aprendizaje de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.



#### **Toma de apuntes**

Contienen los siguientes criterios:

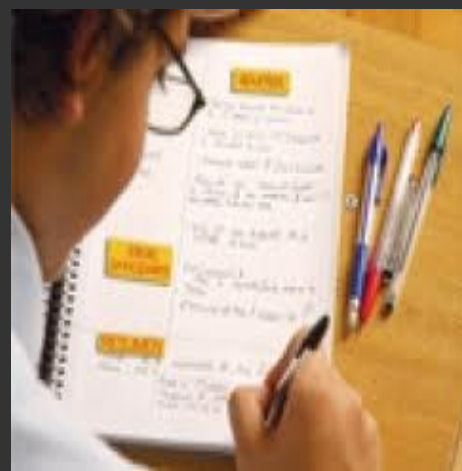
- a. Contienen las ideas principales de la explicación.
- b. Se ve el orden lógico de las ideas.
- c. Limpieza.
- d. Claridad en la letra, subrayado, etc.
- e. Orden.
- f. Brevedad.

La toma de apuntes es más difícil de lo que parece. Por eso requiere un entrenamiento concreto y mucha práctica; siendo la concentración algo fundamental, controlando la atención.

#### **Estrategias para tomar apuntes**

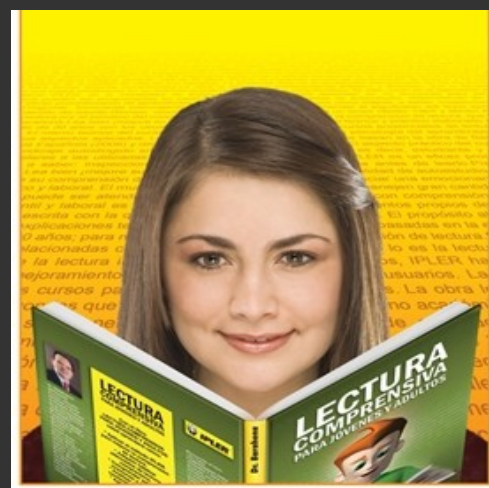
- Captar la lógica de lo que expone el profesor.
- Comparar lo que dice con lo que ya sabes.

- Busca la utilidad para ti de lo que explica.
- Resume lo que el profesor va diciendo.
- Utilizar un cuaderno con hojas de recambio y que se pueda archivar.
- Dejar un margen en blanco para anotaciones y dudas.
- Al comenzar poner la fecha, tema, asignatura.
- Escritura legible.
- Utilizar un lenguaje propio.
- Anotar las ideas principales. Aplica un código de abreviaturas (más, +),
- (por, x).
- Al final, comprueba las dudas, datos, fechas.
- En casa, repásalos, ordénalos, complementalos con libros.
- Para algunos alumnos pasar apuntes a limpio supone el afianzar el contenido, para otros una pérdida de tiempo.



## LECTURA COMPRENSIVA

**Descripción:** Fase propiamente de lectura. Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. Debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que se desconocen. En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc.



### Estrategias para realizar la lectura comprensiva

- En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la
- complejidad del texto.
- No leas precipitadamente.

- Lee activamente, con toda tu capacidad de crítica.
- Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante.
- Analiza detenidamente las ilustraciones y gráficos.
- Consulta el diccionario o pregunta.
- Concéntrate en las principales ideas.
- No dejes nada sin entender.
- Lee el título y subtítulos o apartados.
- Fíjate en expresiones como:
  - Es decir.
  - Por lo tanto.
  - En resumen.
  - En conclusión.
  - Por último.
  - Por consiguiente...
- ❖ Fíjate en la letra cursiva o negrita (si la hay). Así destacan algunos textos
  - las ideas principales.
  - Busca palabras que se repitan.
  - Observa los gráficos, cuadros, tablas e ilustraciones.

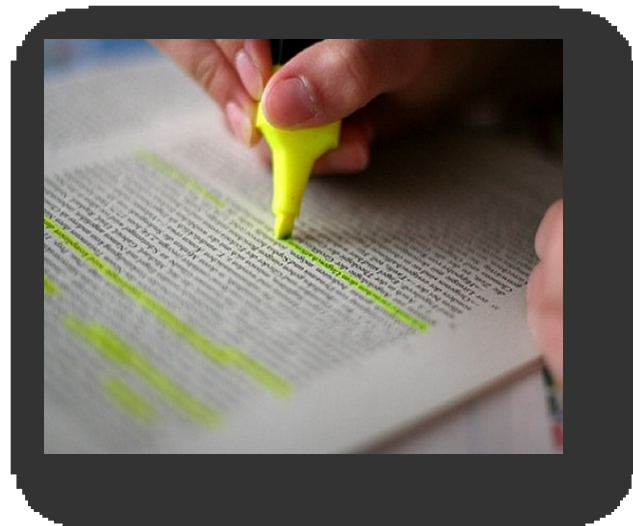
## SUBRAYADO

El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso.

Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no sólo no ayuda sino que puede ser contraproducente.

### Estrategias para el subrayado

- Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.
- Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.





- Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras.
- Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.
- No es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque ralentiza el subrayado; y segundo, porque posteriormente puede resultar difícil interpretar el por qué se utilizó un color u otro.
- Se puede emplear también un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar: línea recta como subrayado normal y línea ondulada para destacar las ideas principales.
- El subrayado no debe limitarse a la línea sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención.

## **ESQUEMAS**

El esquema es una consecuencia gráfica y ordenada del subrayado. En ella se crean lazos jerarquizados entre las principales ideas que conforman un tema. Es decir, se establece cuáles son las ideas principales, las secundarias y los argumentos de apoyo y se establece la relación que tienen entre sí.

### **Estrategias para realizar un esquema**

- Hacer una lectura de comprensión y elaborar el subrayado.
- Buscar las palabras y conceptos clave y enunciarlos en frases cortas.
- Ordenar el contenido definiendo el tema central, las ideas principales y las secundarias de forma que se pueda ir desglosando la información.
- Elegir el tipo de esquema a desarrollar.

### **Tipos de esquema**

- **Esquemas numerados:** Para crear índices de estudio, que nos facilite la organización de los contenidos y el orden o importancia en que debemos estudiarlos. Por ejemplo cuando nos entregan un documento del que no tenemos una estructura clara, debemos construir un índice para su seguimiento y estudio.

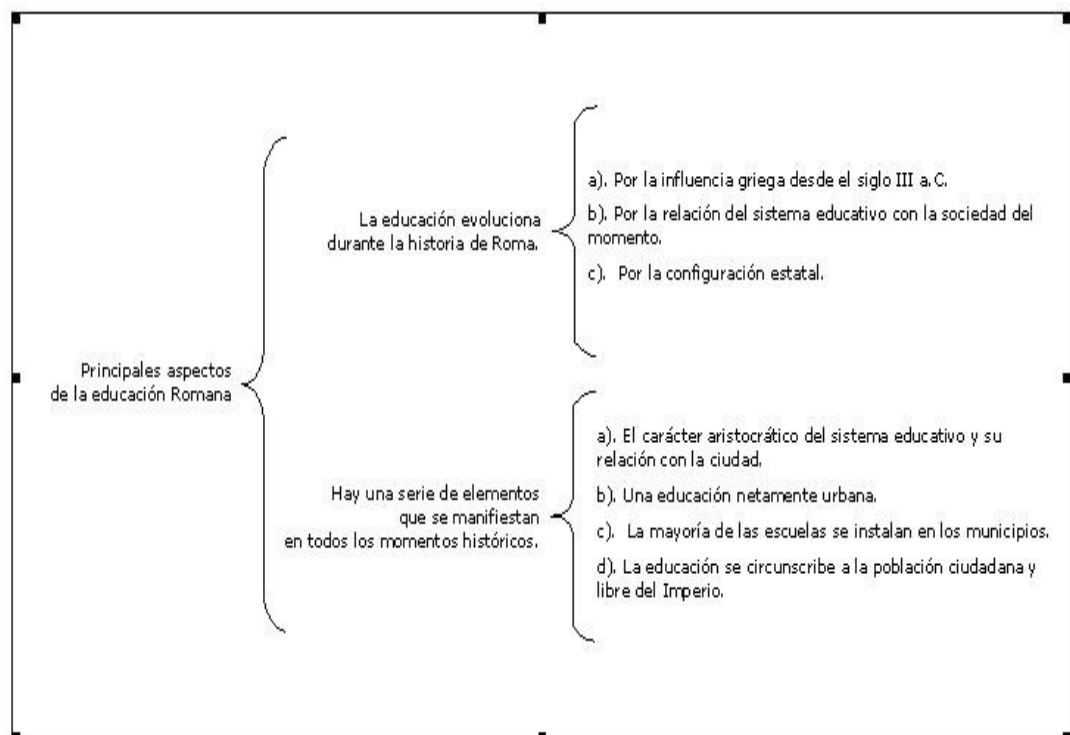
### Ejemplo de esquema numerado:

1. Como usar la memoria.
- 1.1. Como usar la memoria a corto y largo plazo.
- 1.2. Canales de información de la memoria.
- 1.2.1. Ver mejor que escuchar.
- 1.2.2. Escribir mejor que leer.
- 1.3. Como utilizar mi memoria.
- 1.4. Trucos y técnicas Nemotécnicas para Mejorar la Memoria.
- 1.5. Lo he Olvidado. Aprender a recordar.

### Esquemas de llaves:

Para representar ideas que se auto contienen y tienen distinta importancia. Son esquemas en profundidad. Más generales a la izquierda, más concretas a la derecha.

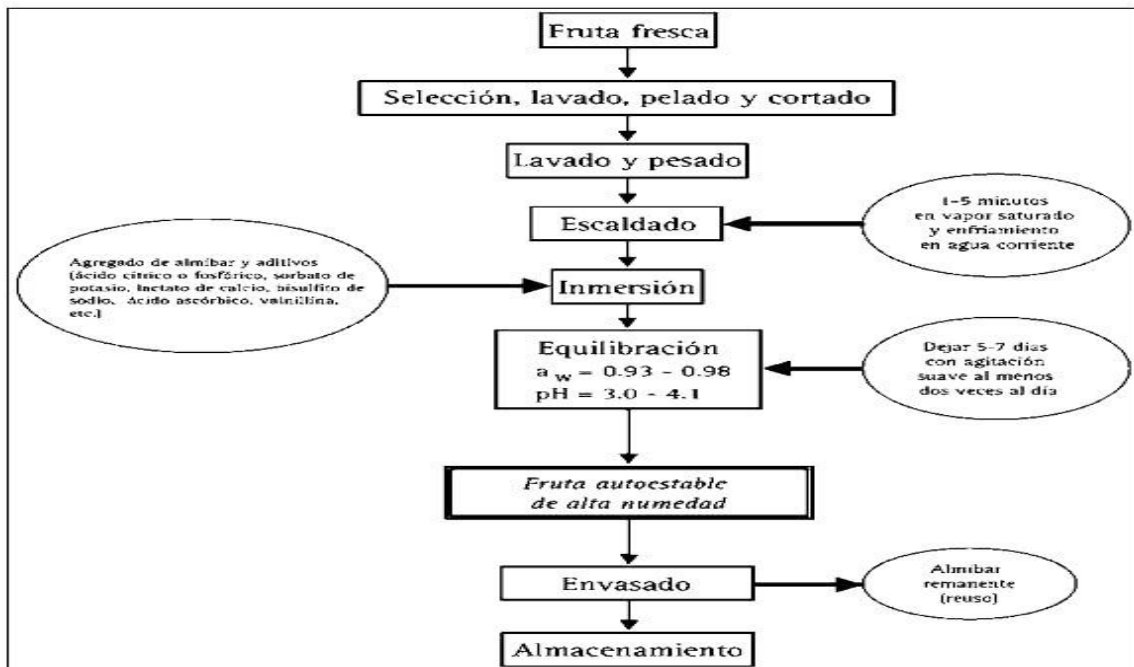
### Ejemplo de esquema de llaves:



- **Esquemas de flechas:**

Para representar concatenaciones de hechos, dependencias o causas. Por ejemplo, aquí tenemos representado el proceso de elaboración de la fruta en almíbar.

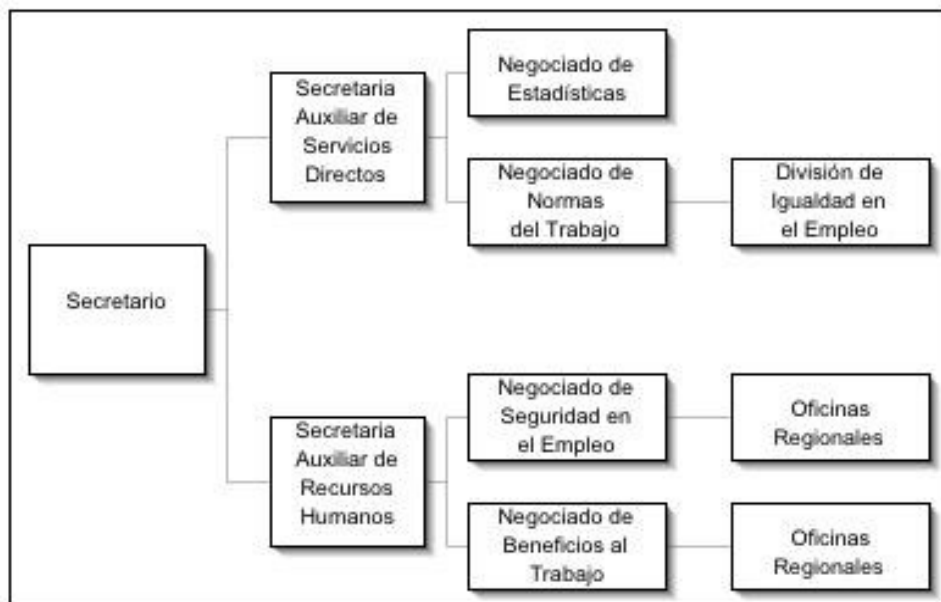
**Ejemplo de un esquema con flechas.**



- **Esquemas de cajas:**

Para representar estructuras jerárquicas, organizaciones. Cuando necesitamos representar un proceso o una actividad que se realiza por pasos o ciclos.

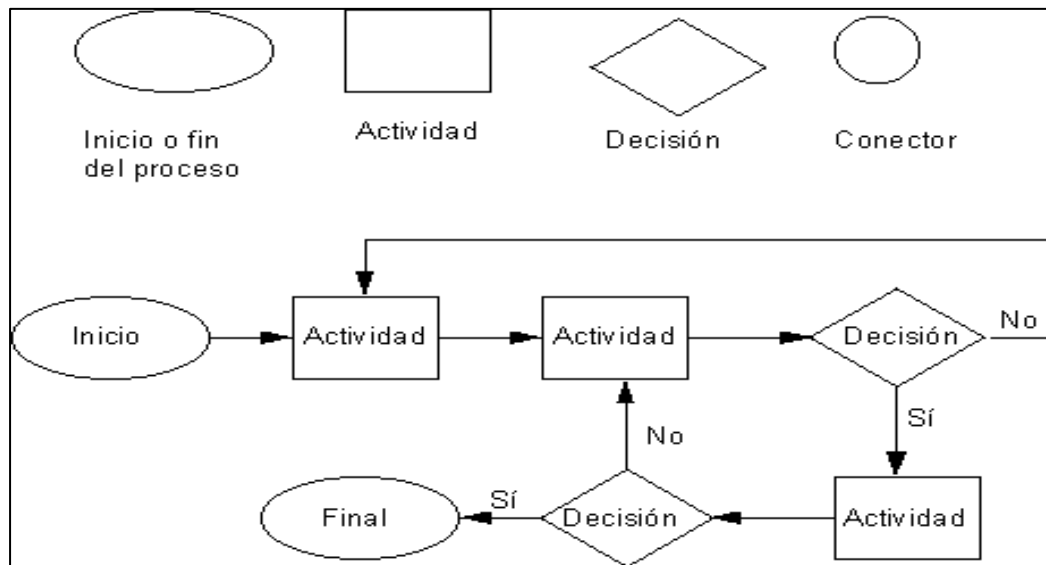
**Ejemplo de un esquema de cajas.**



- **Esquemas de flujos:**

Cuando necesitamos representar un proceso o una actividad que se realiza por pasos o ciclos.

**Ejemplo de un esquema de flujos**



## **UNIDAD 6**

### **TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS**

- **OBJETIVO**

Comunicar ideas, resultados de una investigación de manera clara y concisa.

La preparación de un trabajo escrito es considerada como una de las mejores maneras de aprender en profundidad acerca de un tema, y por esa razón es parte importante de las actividades académicas de un estudiante.

Lo primero que debemos tener en cuenta es que el lector se debe impresionar con la claridad de las ideas y con una apariencia igualmente clara.

Comunicar a otras personas lo que hemos aprendido acerca de un tema requiere también la aplicación de ciertas habilidades y organización.

En cualquier trabajo escrito existe un aspecto intelectual y uno formal.

#### **Estrategias para la elaboración de trabajos escritos**

##### **Aspecto intelectual**

Los elementos de una buena comunicación escrita son:

- Tener algo que decir.
- Tener el tema delimitado.
- En un principio las ideas pueden estar difusas, sueltas y sin conexión. En este caso, necesitas un mayor tiempo de preparación, para precisar qué es lo que quieres decir.
- Debes recoger todos los datos y detalles que complementen la idea central, pero sin desvirtuarla.
- También debes ordenar las ideas y los datos; hay que estructurar lo que se va a decir.
- La conversación hablada puede estar llena de saltos de un tema a otro, pero la escrita no.
- Posteriormente debes hacer una primera redacción, ayudándote de un esquema simplificado de lo que quieres decir.



## **Aspecto formal**

En un trabajo escrito se distinguen las siguientes partes, referidas por el orden en que aparecen:

- Carátula
- Portada
- Índice
- Introducción
- Cuerpo principal
- Conclusiones
- Bibliografía

### **Carátula**

- El trabajo debe ser presentado en una carpeta, o bien usando dos cartulinas: una como carátula y otra como contracarátula.
- Este material externo, además de proteger el trabajo, debe tener alguna alusión al contenido; pero no necesariamente tiene que ser escrita: puede ser algún dibujo, o collage, o cualquier otra idea creativa.
- Usa tu imaginación para hacer algo artístico y atractivo, pues la carátula es como el traje de tu trabajo.

### **Portada**

- Debe contener estos cinco aspectos:
- Nombre del colegio sector y curso.
- El título del trabajo, que debe dar una indicación clara del tema con el menor número posible de palabras.
- El nombre del profesor o profesora.
- El nombre del estudiante/s o equipo que realizó el trabajo.
- El lugar y la fecha de elaboración (sin día, sólo mes y año).

### **Índice**

Es una lista de los contenidos del trabajo realizado. Es secuencial y se señalan las páginas para orientar al lector.

- Debe aparecer tras la portada y no al final del informe, como a veces se hace en otro tipo de documentos.
- En el índice se consignan los capítulos y secciones del trabajo.
- Es la mejor expresión de la estructura de un informe.

### **Introducción**

La introducción es la “puerta de entrada” de tu trabajo. Una buena introducción sirve de presentación para que el lector obtenga una visión general del escrito.

- Su misión es dar cuenta, en unas pocas palabras, del contenido de la investigación.
- Por ello, se debe redactar en último lugar, una vez que ya sepamos cuál es el contenido del cuerpo principal del informe.
- Su importancia reside en el hecho de que a través de ella el lector recibe una primera impresión, no sólo del asunto y objetivos del informe, sino también de la relevancia e interés que éste tiene.

### **Desarrollo o cuerpo principal**

Todo desarrollo debe obedecer a un plan previamente trazado.

- Este plan te ayudará a establecer la secuencia lógica de los párrafos y que todo el conjunto tenga coherencia y armonía.
- Es la parte del trabajo que primero se debe redactar, ya que las otras partes (introducción, conclusiones, portada) dependen lógicamente de él.

### **Conclusión**

La conclusión debe ser proporcional a la extensión del trabajo y guarda una relación directa con la introducción. En ella se considera:

- Las ideas principales que resumen lo que averiguaste.
- También se puede escribir una opinión personal respecto a lo aprendido.
- Logros obtenidos, metas alcanzadas, dificultades superadas o no, cumplimiento total o parcial de la idea inicial.

## **Bibliografía**

Todo trabajo de investigación debe indicar las fuentes de su información.

- Es el listado del conjunto de enciclopedias, revistas, libros, diarios, páginas web, etc. consultados durante la investigación.
- Debe estar ordenado alfabéticamente.



## **UNIDAD 7**

### **TÉCNICAS PARA LA PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE EXÁMENES**

#### **• OBJETIVO**

Conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados que ha de poner en práctica el estudiante a la hora de preparar un examen.



El prepararte para tus exámenes y obtener buenos resultados no es tan complicado como crees, pues hoy en día existen una variedad de técnicas de estudio que te ayudarán a enfrentarte a el con mayores garantías de éxito y al mismo tiempo te ayudarán a sacar el mejor provecho de la evaluación.

Hay algunos factores que influyen en su eficaz realización, por ejemplo:

**Tus preocupaciones:** Si estas preocupado por algo o alguien, eso puede influir en tu rendimiento, así que la sugerencia para ello es controlar tus emociones, tratar de mantenerte relajado; puedes ayudarte haciendo deporte o ver una película cómica que te levante el ánimo.

**Tu actitud.-** Si tomas una actitud optimista, te ayudará a enfrentarte a los desafíos y no frustrarte ante los posibles fracasos.

#### **Estrategias para la preparación y presentación de exámenes**

- Definitivamente la preparación es importantísima para presentar un examen, pero se requiere durante todo el periodo escolar, no intentes hacerlo unos días o incluso horas antes de tus exámenes.
- El trabajo debe ser repartido durante todo el curso, de esta manera no se necesita gran cantidad de horas diarias de estudio, por ejemplo en periodo sin exámenes puedes dedicar unas dos o tres horas diarias y previo a la época de exámenes 4 a 5 horas diarias.
- Asiste y pon atención en clase, no te distraigas ni te confíes de los apuntes del compañero; en ocasiones lo maestros insinúan que alguna información específica vendrá en el examen así que mantente atento.

- Asiste a tus clases prácticas y elabora tus trabajos de investigación, ya que puedes aprender mucho más que en las clases teóricas porque recuerdas mejor los conceptos vistos.
- Utiliza el horario de tutorías del profesor para aclarar las dudas que vayas teniendo, acércate con tiempo.
- Idea estrategias para no postergar las tareas, por ejemplo, selecciona un sitio en donde lo único que puedas hacer es estudiar. Acércate el material que necesites así no tendrás motivos para levantarte.
- Es permitido estudiar de los exámenes anteriores para el caso de los finales, pero es mucho más efectivo reforzar tu estudio de tus apuntes, libros.
- Evitar el estudiar de memoria.- De lo que se trata es de aprender, de razonar y enlazar ideas, no machetearse todos los apuntes y los libros.
- Si memorizas no rendirá frutos y sólo perderás el tiempo porque fácilmente se te olvidará. Aunque no lo creas, el aprender en vez de memorizar, marcará tu trabajo a lo largo de toda tu carrera e incluso a lo largo de toda tu vida personal y profesional.
- Aspira a una alta calificación, no seas conformista y sólo te prepares para sacar la calificación mínima aprobatoria. Gran parte de la culpa del fracaso escolar es asumir erróneamente que sacar buenas notas es casi imposible y por tanto, conformarse con notas bajas.
- Planifica tu tiempo y actividades: El planificar el trabajo da muy buenos resultados y hacerlo en la época de exámenes todavía es mejor y más necesario.
- Al hacer tu plan de estudio hazlo detenidamente y basándote en la realidad, no idealices; también hazlo un poco flexible y muy importante, cúmplelo.
- Con anticipación infórmate sobre técnicas de estudio, algunas de ellas son:
  - Intentar motivarte con el tema que quieres estudiar.*
  - Formular preguntas sobre el tema e intentar resolverlas.*
  - Efectuar el repaso.*
  - Subrayar ideas importantes.*
  - Elaborar esquemas.- resulta muy útil para la memoria visual.*
- Elige un lugar adecuado y cómodo para estudiar, que tenga suficiente ventilación e iluminación; un sitio que permita levantarse y dar paseos para descansar y estirar las piernas. Un lugar sin ruidos, es también fundamental.

- Utiliza una postura adecuada para estudiar, una silla cómoda con el respaldo recto en que mantenga bien la espalda.
- Evita estudiar con la televisión prendida, revistas o peluches cerca.
- La música suave puede ayudar cuando hagas tareas rutinarias más no cuando se requiera de cierta concentración.
- Cuida tu alimentación.- En las épocas de exámenes nos sentimos más tensos y desde luego el trabajo es más intenso por lo que necesitamos más energía; es muy aconsejable el chocolate pues tiene hierro, fósforo, potasio, magnesio, algunos estimulantes suaves y vitaminas; el azúcar por su parte es energético y ayuda a combatir el estrés.
- Se recomienda consumir pasta, pescado, jugos naturales, frutas y verduras. En general, es mejor reducir el consumo de carnes.
- Duerme las horas necesarias.
- Como puedes darte cuenta, necesitas de dedicación, planificación y constancia; y eso no quiere decir que te limites de salir con tus amigos, ir a reuniones, ver tu programa favorito o tengas que desvelarte.

## BIBLIOGRAFÍA

- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”, Instituto Pedagógico Siso Martínez, Caracas.
  - Marchesí, A y Hernández Gil C.coord. (2003). *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza-ensayo. Barcelona,
  - Marshall, B. (2001). *Estudiantes de éxito*. México, Ed. Selector
  - Panza, M. (1991). *Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil*, México D.F. Editorial Gernikasa.
  - Pintrich, R. (2003). *Psicología educativa*. México. Ed. Prentise
  - Póvez, M. (2005) *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España. Ed. Tarancón.
  - Quintanilla, F. (1995) *El mejor método para estudiar*. Lima, editorial universo S.A.
- Ibiden: Página: 56
- Quintero Márquez Lizbeth, (2004). *Hábitos de Estudio*. México, Editorial Trillas
  - Zamora Sánchez Silvia. (1994). *Cómo mejorar los Hábitos de Estudio*. Universidad veracruzana. México, Editorial Universitaria.
  - Marshall, Brian. (2001). *Estudiantes de éxito, 2ª edición*, México, Ed. Selector.
  - Michel, Guillermo. (2006). *Aprende a aprender, guía de autoeducación*, 14ª edición, México, Ed. Trillas.
  - Fermín, I. (2007). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas –Venezuela, Ed. Sesca.
  - Arteaga, M. (2006). *Mejora tus hábitos de estudio* En Flores Mamani Emilce. México, Ed. Trillas.
  - Edith, Smile (2000). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Argentina, Editorial Caibas.
  - Moreno, A. (2002). *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*. México: Ed. Corma.
  - Rotger, B. (1981). *Crear y crear* . Venezuela, Editorial Caanán
  - García – Huidobro et. Al. (2000). *Hábitos de Estudio eficaces*. Managua Nicaragua. Editorial Arco Sol.
- Ibiden: Página: 25
- Ibiden: Página: 32
- Ibiden: Página: 45

- Belaunde Trilles. (1994). *Aprendizaje continuo*. México. Editorial Inpes.
- Porlán Alfred. (2000). *Constructivismo y escuela*. Barcelona. Editorial Cumbres.  
Ibiden: Página: 73  
Ibiden: Página: 111  
Ibiden: Página: 272
- Isabel Bojorquéz. (2001). *Nuevo enfoque de Hábitos y técnicas de estudio*. Madrid. Editorial Carrión Valles.  
Ibiden: Página: 67
- Pita Fernandez (2001); **Uso de la estadística y la epidemiología**: Editorial Jarpyo; Madrid, España, Tomo uno.  
Ibiden: Página: 200  
Ibiden: Página: 299

## NETGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>
- <http://habitosdeestudio.umh.es/versiontexto.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
- <http://www.google.com.ec>
- [www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio](http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio) - 11k –
- [es.encarta.msn.com/encyclopedia\\_761562764/h%C3%A1bito.html](http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761562764/h%C3%A1bito.html) - 22k –
- [wiki.gleducar.org.ar/wiki/El\\_Estudio](http://wiki.gleducar.org.ar/wiki/El_Estudio) - 33k -
- [es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza](http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza) - 19k –
- [www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa%20educativo>
- [http://www.grupoeducare.com/catalogoelectronico/habitos\\_tecnicas.html](http://www.grupoeducare.com/catalogoelectronico/habitos_tecnicas.html)
- <http://educrea.cl/el-maestro-y-la-escritura-desde-la-perspectiva-de-la-formacion-docente/>
- <http://www.slideshare.net/compullalle/las-mejores-estrategias-didacticas>

# ANEXOS

# C H T E

## Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Apellidos y nombre

Edad

Sexo ☐ V ☐ M Centro

Curso

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

**SI**, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.

**NO**, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SI** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

### NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias? SI NO
2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? SI NO
3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? SI NO
4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? SI NO
5. ¿Acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de lo que tienes que estudiar antes de comenzar a estudiar? SI NO
6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? SI NO
7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? SI NO
8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? SI NO
9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte? SI NO
10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? SI NO
11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día? SI NO
12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura? SI NO
13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general? SI NO
14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer? SI NO
15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte? SI NO
16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención? SI NO
17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor? SI NO
18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto? SI NO
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes? SI NO

### NO TE DETENGAS. CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE.



Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989, 2004 by TEA Ediciones, S.A. Editor: TEA Ediciones, S.A.; Frey Bernabé de Salazar, 24; 28036 MADRID. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si te presentas este en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España.



20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo? .....	SI	NO
21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? .....	SI	NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? .....	SI	NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta? .....	SI	NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? .....	SI	NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? .....	SI	NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? .....	SI	NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado? .....	SI	NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema? .....	SI	NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta / ventana de tu habitación de estudio para que se ventile? .....	SI	NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla? .....	SI	NO
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? .....	SI	NO
32. ¿Te das de estudiar sólo lo justo para una prueba o control? .....	SI	NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? .....	SI	NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso? .....	SI	NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? .....	SI	NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo? .....	SI	NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? .....	SI	NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio? .....	SI	NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? .....	SI	NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? .....	SI	NO
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? .....	SI	NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas? .....	SI	NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo? .....	SI	NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia? .....	SI	NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? .....	SI	NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto? .....	SI	NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? .....	SI	NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación? .....	SI	NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente? .....	SI	NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? .....	SI	NO
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección? .....	SI	NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar? .....	SI	NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? .....	SI	NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? .....	SI	NO
55. Si te sube el tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas? .....	SI	NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo? .....	SI	NO

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS**



## ANEXO B

### JARDÍN ESCUELA Y COLEGIO “GONZALO CORDERO CRESPO” DE FE Y ALEGRÍA

**Cuestionario sobre los componentes del proceso de aprendizaje que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup>, 10<sup>mo</sup> del Jardín Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría**

#### **Objetivo:**

Determinar los componentes del proceso de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> del Jardín Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y alegría.

#### **Instrucción:**

Marque con una X bajo la respuesta que considere la más adecuada

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE</b>			
<b>1.</b> En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.			

2. El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilitan la elaboración de trabajos grupales en el aula.			
3. Mis clases son preparadas de tal forma que utilizo adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes			
4. Los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza.			
5. Es posible generar conocimiento de las experiencias previas de mis estudiantes.			
<b>MOTIVACION E INTERES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
6. Los estudiantes, muestran interés por el estudio.			
7. La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes.			
8. Fomento el interés de mis estudiantes mediante el empleo de material didáctico llamativo y manipulativo.			
9. Considero que con la motivación que se da en el aula es suficiente para potenciar los aprendizajes de mis estudiantes			

10. Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio			
11. En algunas ocasiones, es bueno no ser tan rígido con la planificación, de acuerdo al interés de los estudiantes se puede ser más flexible con el abordaje de los temas.			
<b>EVALUACION DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
12. La evaluación la realizo periódicamente, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización.			
13. Es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar			
14. Dentro de la evaluación contemplo, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como <b>actitudes y valores del estudiante.</b>			
15. Para la evaluación acumulativa realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación			
16. Se deben evaluar todas las actividades del aula.			

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>17.</b> Procuero utilizar diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo.			
<b>18.</b> En mi asignatura es difícil elaborar recursos didácticos manipulables.			
<b>19.</b> Los estudiantes recuerdan más los aprendizajes cuando participan activamente de ello o llaman su atención, por eso la televisión es tan efectiva.			
<b>20.</b> Utilizo las TIC para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase.			
<b>21.</b> En mis clases selecciono recursos didácticos apropiados para fortalecer conocimientos y valores en mis estudiantes.			
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>22.</b> Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.			
<b>23.</b> He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.			

<b>24.</b> Los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas.			
<b>25.</b> Mis estudiantes pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje.			
<b>26.</b> Es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.			
<b>CLIMA DEL AULA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>27.</b> Propicio un clima de compañerismo en mis horas de clase.			
<b>28.</b> Es importante que en mis clases se cree un ambiente de diálogo que fortalezca el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura			
<b>29.</b> Procuro juntos con los estudiantes realizar acuerdos y consensos en la elaboración de normas dentro y fuera del aula de clases.			
<b>30.</b> Para mi es importante que se fortalezca el respeto mutuo (profesor-estudiante y viceversa) para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula de clase.			
<b>31.</b> Es necesario fortalecer en mis estudiantes la práctica efectiva de valores			

ANEXO E

ESCUELA FISCODISICIONAL GONZALO CORDERO CRESPO - FE Y ALEGRIA  
CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES  
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A"

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE MATRÍCULA	LINGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	OPTATIVA	DISCIPLINA	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	ALVAREZ CRISTIAN VICTOR FUSO	753	15	13	17	16	15	17	15	19	15,571	
2	AMALUCA SIMBARRA KEYN DANIEL	446	17	16	18	19	16	19	17	19	17,429	
3	ARMUJOS BARRERA WATHELINE SALDOME	475	12	17	11	13	12	17	15	18	13,143	
4	AYALA BARTIS M CHACI SANTIAGO	480									0,000	RETRAIADO: 2012.01.09
5	BELMOCAR PEREZ HEADY CAROLINA	405	16	15	16	16	11	17	14	19	15,000	
6	CANDO OLIVERA SANCHEZ JIMDO	479	16	15	15	16	10	16	16	17	14,857	
7	CASA RICARDO DOBIEUN FI DOBETH	493	14	12	14	14	15	19	15	18	14,714	
8	CHANGLO HINOJOSA KAREN ELIZABETH	499	20	19	20	20	19	19	18	20	19,286	
9	CHANGLOLLA CHANGLO ANGIE ANTONELLA	485	19	19	20	20	17	20	17	20	18,857	
10	COLOA HIDALGO BRISA MICHELLE	444	15	15	16	15	10	18	13	18	14,571	
11	CHILCHILAN APOLDO MISHIEL DEL CARMEN	428	19	18	15	19	17	19	17	20	18,286	
12	CHOCUITANCO GUAMAN ALEXANDER	427	14	18	13	14	11	18	16	19	14,857	
13	CECADOR MIELCIN ANDRES GERMAN	441	16	17	18	16	15	19	16	19	16,714	
14	CUENCA MEDICIN ALEXS ALBERTO	449	16	16	17	16	13	19	15	18	16,000	
15	ESPINOSA BOHORQUEZ JAAC EDUARDO	472	14	11	12	12	7	17	15	17	12,286	
16	GALLAZO BASANTES EDUARDO ALEJANDRO	481	18	17	19	18	17	19	16	20	17,714	
17	GALLAZO BASANTES EDUARDO ALEJANDRO	445	11	9	11	11	7	16	11	18	10,857	
18	GUAMANIN ESPINOZA EDISON SEBASTIAN	418	15	17	19	18	15	19	16	19	17,857	
19	HUINANDEZ ASIMBAYA FRANCISCO DAMIAN	457	20	20	19	19	19	18	19	20	19,429	
20	PEREZ MOLINA JONATHAN STALAN	447	13	12	15	13	12	17	15	19	13,857	
21	LOPEZ VARGAS ORTEGA CARLA FERNANDA	689	9	9	9	9	9	18	17	16	10,571	
22	MEDINA CHANGLO ELIAN ANDRES	429	18	19	18	18	17	20	17	20	18,429	
23	MONTAÑO GONDO KEVIN ABEL	472	15	14	14	16	15	17	15	18	15,429	
24	MONTALES BARRERA JONATHAN EDUARDO	458	14	14	17	15	11	19	12	16	14,571	
25	MOLANO PAULAS IVAN ABEL	450	13	12	14	14	10	19	14	17	13,714	
26	NARVAEZ GONZALEZ KEELY MARYLOR	471	11	14	14	15	14	19	15	18	14,714	
27	PAREDES VELOZ CARLOS ANDRES	434	16	17	17	17	15	19	18	18	17,000	
28	PURAN TORO DAVID SUBSTIAN	763	17	15	18	17	16	20	17	19	17,429	
29	QUITTI DIAZ STEVEN GABRIEL	432	14	15	15	15	12	19	14	19	14,857	
30	RIQUENCIA MCARDROY CARLOS GABRIEL	483	11	10	12	11	7	18	10	17	11,571	

31 SUAREZ BOVILLA NICOLAS OSWALDO	486	11	12	10	12	6	17	15	17	11,857	
32 TABAN GONZALEZ JIMMY DAVID	485	17	17	17	18	14	19	15	20	16,714	
33 TIVADO MIREDA HAILAN DAMIAN	464	13	12	12	16	9	20	15	18	13,857	
34 TORRES BOVILLA UZETH ALEJANDRA	765	16	15	16	18	14	18	16	19	16,423	
35 UYANA RUIZ SEBASTIAN DAVID	439	19	19	19	19	17	19	16	20	18,571	
36 VALLA LUJUALA JESSICA LUCIA	741	10	9	8	12	9	17	15	19	21,423	

Mga. Rosa Del Lir Arques Aras Gualini  
DIRECTORA

Mrs Jacinto Jose Morales Maricao  
SUPERVISOR

**ESCUELA FISCOMISIONAL GONZALO CORDERO CRESPO - FE Y ALEGRÍA**  
**CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES**

7mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO: "B"

AÑO LECTIVO 2011 - 2012

JORNADA: MATUTINA

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE MATRÍCULA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	Ciencias Naturales	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	OPTATIVA	DISCIPLINA	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1.	ALCANTAR ZAMBRANO ANDY PAUL	462	38	17	18	18	33	17	15	18	16,714	
2.	ALPULCA VARELLA LEONARDO JAVIER	473	36	15	15	16	34	28	15	17	25,714	
3.	AMORIS JIMES RICK JAVIER	482	37	18	15	17	35	29	14	17	26,429	
4.	ANDRADE VARELA AMB ALEXANDER	424	36	16	15	16	34	19	13	18	25,571	
5.	ARAS RONALD KATIA M ESTEFANIA	487	17	17	16	17	15	28	16	18	26,571	
6.	BARAHONA PUETATE STEVEN ALEJANDRO	454	18	19	19	18	19	20	17	18	28,714	
7.	BOLARIN CINCASA BRICK BEDWINNY	478	15	24	15	16	11	39	35	18	25,000	
8.	CANACHO PLACENCIA ZORATHAN STAFFIN	422	19	16	19	19	19	19	19	18	19,000	
9.	CHAMBOQUEA VERAOCCHA ESTAL N PAUL	432	17	15	16	17	12	38	15	19	15,714	
10.	ESPINO TAMAYO CARLOS ALBERTO	451	17	16	17	18	14	17	17	18	16,571	
11.	ESPINOZA VALENTINOSO CRISTIAN GABRIEL	435	16	15	15	16	10	17	15	17	14,714	
12.	FLORES CALUMINILY SOFANTIA	480	15	13	15	15	8	19	13	16	13,857	
13.	FLORES CORDERO ALEJANDRO GABRIEL	477	14	13	15	15	10	19	17	17	14,857	
14.	FORTES OTTEGA JOSE LUIS DAYANA	469	18	16	18	18	14	19	17	19	17,429	
15.	GONZALEZ BRADENBERG MATEO GABRIEL	488	17	18	17	18	17	19	18	18	17,714	
16.	GONZALEZ GUAYASAMAY ANDY SAMUEL	484	15	15	15	16	15	18	16	19	15,714	
17.	GUAMAN CILLICA DYNIA PATRICIO	482	17	17	18	17	12	17	16	18	16,286	
18.	GUANDOLERA LOPEZ ESTEBAN JOEL	439	14	14	14	14	11	15	11	18	13,429	
19.	HUAYAN VILARDOLO MAYAN AGUSTIN	421	17	16	17	17	14	18	18	18	16,714	
20.	MULLO PADILLA JESSE LA VIRGINIA	474	18	17	19	18	15	23	16	19	17,571	
21.	NARVAEZ MORALES DARWIN ANDRES	486	15	15	14	15	14	19	14	17	15,000	
22.	PACHECO SALAZAR STALIN ALANIS	456	17	17	16	15	11	18	16	17	15,714	
23.	PADILLA RIVERA GABRIELA XOSYET	489	15	15	14	16	22	19	16	19	15,143	
24.	PANLIZA MANTINEZ NAEL * HIRSH LUIS	420	18	19	19	19	19	19	17	19	18,571	
25.	POCHUJO CHICUZA ISMAEL ALEJANDRO	467	14	15	14	14	14	18	13	16	14,571	
26.	PLATAZ URIJUELA MICHAEL SEBASTIAN	481	15	16	17	17	13	17	10	18	15,429	
27.	QUINONES LASA JOSE LUIS NICOL	487	14	14	14	15	10	18	13	18	14,000	
28.	RYES CHAMPOLLAN AGUIRRE JOSIE	455	16	15	16	17	11	19	15	18	15,571	
29.	ROS CAMPAÑA KATHERINE NERANOWA	443	18	17	18	18	14	19	16	19	17,143	
30.	SOLIMAS VELAZCO CHRISTOPHER ANDRES	463	17	17	18	18	15	18	18	18	17,286	
31.	SANCHEZ MANTINEZ ILLIAN KYL	453	19	19	20	19	19	19	19	19	19,143	
32.	SIMBARA MULLODADO CRISTIAN MATEO	613	17	17	18	17	13	18	15	19	16,429	
33.	SOLLOPEA MENDOZA ALZAMPAZ GABRIEL	465	17	18	18	18	17	18	18	18	17,714	
34.	SORSA SANCHEZ MICHAEL DOMATHAN	425	19	19	19	20	20	18	19	20	19,143	
35.	TANIGUCHI ANDRINO ZHANN JOSIE	438	18	18	18	19	17	18	18	19	18,000	
36.	VILLARDE ANDRAQUE FERNANDO JAVIER	406	16	18	16	17	12	17	17	18	15,857	
37.	VILA OTTEGA XARELIS DANIELA	470	19	19	19	19	19	20	18	20	19,000	

Mgs. Rosa de los Angeles Arias Guzmán  
DIRECTORA

Mgs. Jacinto José Morales Naranjo  
SUPERVISOR



**CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES**

**8vo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AÑO LECTIVO 2011-2012**

**JORNADA VESPERTINA**

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE MATRICULA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	OPTATIVA	DISCIPLINA	PROMEDIO	OBSERVACIÓN
1	ACERO GUZMAN MELANY ESTEFANIA	339	12	10	13	10	14	17	12	17	12.571	PIERDE EL AÑO
2	ALARCON POLANCO CARLOS JAHAR	331	18	16	18	18	18	19	17	18	17.714	
3	ALCIVAR ZAMBRANO ALISSON NICOLLE	276	14	12	14	13	14	16	15	17	14.000	
4	ALVAREZ RAMIREZ MELISSA ALEXANDRA	313	14	12	16	15	13	17	13	18	14.286	
5	AMAYA CANDO KATHERIN MICHELLE	14	15	10	10	14	13	16	14	17	13.143	PIERDE EL AÑO
6	ARIAS GARCIA DENNISE JACQUELINE	456	13	12	14	16	14	18	14	17	14.429	
7	BAJAÑA CUERO VANESSA CAROLINA	300	15	13	15	16	13	16	14	17	14.571	
8	BECERRA TRAVEZ CINTYA MADELINE	390	15	14	15	15	14	17	15	17	15.000	
9	CALDERON MORENO ALLISON DOMENICA	145	12	12	13	14	15	17	15	18	14.000	
10	CAMPOS MORALES JONATHAN DANIEL	157	13	10	13	11	13	16	13	16	12.714	PIERDE EL AÑO
11	CATOTA VILLACIS JONATHAN JOSUE	256	15	13	16	14	13	18	13	17	14.571	
12	CHASIQUIZA UNAUCHO ANGEL GABRIEL	556	16	14	15	15	14	19	15	16	15.429	
13	CHERREZ MARTINEZ KAREN YULADY	290	15	13	15	16	16	18	15	18	15.429	
14	CISNEROS GUANOTASIG MARIA FERNANDA	145	16	14	17	16	15	17	14	17	15.571	
15	COBA VARGAS MARIA ELENA	13	18	15	15	16	16	18	15	18	16.143	
16	COLLAGUAZO CABRERA JENIFFER EMILIANA	23	17	13	16	17	15	18	14	18	15.714	
17	COLLAGUAZO TIPANTUÑA ALISSON NICOLE	156	15	12	15	17	15	17	15	18	15.143	
18	DIAZ CALERO MICHAEL ANDRES	158	14	10	10	12	13	18	12	15	12.714	PIERDE EL AÑO

19	FALCONES VERA JUSTINA FABIOLA	246	15	14	16	16	14	18	15	16	15.429	
20	FLORES RIVERA JOHN ANDRIW	49	14	12	15	15	13	17	14	17	14.286	
21	FUENTES TERAN JAFET ISAAC	34	15	14	17	17	16	18	15	18	16.000	
22	GOMEZ VACA JULIO ALEXANDER	268	18	16	17	18	17	18	16	18	17.143	
23	GUAMAN TIBAN DEIVID JONATHAN	90	15	13	16	14	15	18	14	17	15.000	
24	HERRERA CABEZAS GANDHY ISRAEL	139	16	14	16	16	15	18	14	18	15.571	
25	LESCANO AYMACAÑA MELANIE LIZBETH	10	14	12	14	15	14	18	13	17	14.286	
26	MANOSALVAS USHIÑA DAYANNA MISHHELL	181	17	14	17	16	15	17	14	17	15.714	
27	MARCILLO FARIAS ESTEFANNY DAYANIRA	437	12	<b>9</b>	<b>11</b>	13	13	17	12	16	12.429	PIERDE EL AÑO
28	ORTEGA BENALCAZAR JOSSUE ALEXANDER	67	15	13	16	15	14	18	14	17	15.000	
29	PACHECO TACO VIVIAN LIZBETH	38	18	17	18	18	17	19	17	19	17.714	
30	PEREDES TIPANTUÑA KEVIN SANTIAGO	58	19	18	18	19	18	19	17	19	18.286	
31	POVEDA ARAUZ JONATHAN XAVIER	60	12	<b>10</b>	12	<b>11</b>	14	17	13	17	12.714	PIERDE EL AÑO
32	QUIÑONEZ LARA LEINER DARIO	64	<b>10</b>	<b>11</b>	12	<b>10</b>	13	18	12	15	12.286	PIERDE EL AÑO
33	RIVERA MESIAS ALEXANDER JORGE	74	15	14	16	14	15	17	15	17	15.143	
34	ROMERO SALAZAR LEONELA MISHELLE	138	16	15	18	17	15	18	15	17	16.286	
35	SALTOS ANCHATUÑA BRYAN EDISON	171	15	13	16	16	15	18	14	17	15.286	
36	TELLO NAVARRETE ODALIS CAMILA	172	16	14	15	16	14	19	15	18	15.571	
37	TORRES BONILLA EVELYN PAMELA	16	16	13	17	15	15	18	14	17	15.429	
38	TORRES RODRIGUEZ JOSELYN ESTEFANIA	23	16	14	16	17	16	18	15	17	16.000	
39	USHIÑA LLAMUCA DENIS STEVEN	56	15	13	17	16	15	18	15	18	15.571	
40	USHIÑA LLAMUCA LESLI MARIBEL	367	16	14	18	18	15	18	14	18	16.143	
41	VACA GOMEZ ANTHONY ISMAEL	103	16	15	17	17	16	18	15	17	16.286	
42	VALAREZO CORREA GRACE JOSELYN	102	15	13	16	17	16	18	13	16	15.429	
43	ZAMBRANO PARRALES JOSSELYN PAOLA	223	17	13	18	15	15	17	14	18	15.571	

**COLEGIO FISCOMISIONAL GONZALO CORDERO CRESPO - FE Y ALEGRÍA**

**CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES**

**9no. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AÑO LECTIVO 2011-2012  
JORNADA VESPERTINA**

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE MATRICULA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	OPTATIVA	DISCIPLINA	PROMEDIO	OBSERVACIÓN
1	ALDAS PEREZ KELLY MORAIMA	222	17	13	16	15	14	17	14	18	15.143	
2	ABAD HERRERA JOHANNA ELIZABETH	199	12	9	15	10	13	14	13	16	12.286	PIERDE EL AÑO
3	ANDRADE LEONES MARIA CARMEN	333	14	12	14	15	15	18	15	17	14.714	
4	ANDRADE LEONES YAHYRA MICHELL	531	15	12	15	15	16	18	15	17	15.143	
5	BAJAÑA CUERO ANTHONY ENRIQUE	58	16	16	17	14	16	18	15	18	16.000	
6	BARRIGA BARRIGA DANIELA ESTEFANIA	278	15	12	14	15	15	17	14	17	14.571	
7	BRAVO CORDOVA JENNY ELIZABETH	256	16	15	14	16	17	18	17	19	16.143	
8	BRAVO OÑATE HALAN RONALDO	249	15	12	14	14	15	18	13	15	14.429	
9	CEDEÑO MUÑOZ JOSE ALEJANDRO	100	15	12	15	16	13	18	14	16	14.714	
10	CHERREZ SANGOLQUI CHRISTOPHER FERNANDO	45	12	9	13	9	13	17	13	14	12.286	PIERDE EL AÑO
11	DOMINGUEZ DOMINGUEZ DAVID JOSUE	90	14	10	15	13	13	18	15	16	14.000	PIERDE EL AÑO
12	ENRIQUEZ VALENCIA YESSSENIA MABEL	67	16	12	16	16	15	17	16	18	15.429	
13	GALLO VIVANCO KEVIN ALEXANDER	238	15	13	15	14	13	19	15	15	14.857	
14	GUERRERO ALDAZ DAYRA KATHERINE	99	17	14	15	16	14	17	15	17	15.429	
15	LIQUINCHANA GUAINILLA PAOLA ESTEFANIA	226	18	15	17	17	16	18	16	19	16.714	

16	MINA CERNA FRANCISCO ARIEL	227	13	13	15	15	14	18	12	16	14.286	
17	MOSCOSO PADILLA ALEX DAVID	198	12	8	14	13	13	18	14	15	13.143	PIERDE EL AÑO
18	NAVARRETE SILVA ANTHONY WILSON	50	15	9	14	12	13	18	14	15	13.571	PIERDE EL AÑO
19	PACHECO TACO KAREN NICOLE	148	16	14	17	17	14	18	14	17	15.714	
20	PANCHI LOPEZ ADRIAN ISRAEL	290	17	15	16	17	15	18	15	17	16.143	
21	RUIZ SALAZAR PATRICIO STALIN	167	13	14	15	14	15	18	13	15	14.571	
22	TORRES LARA LESLIE CAMILA	180	16	13	16	16	16	17	15	17	15.571	
23	UNDA UNDA KAREN YELINE	40	17	14	16	17	14	18	15	18	15.857	

**COLEGIO FISCOMISIONAL GONZALO CORDERO CRESPO - FE Y ALEGRÍA**

**CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES**

**10mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AÑO LECTIVO 2011-2012**

**JORNADA VESPERTINA**

<b>ORDEN</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>N° DE MATRICULA</b>	<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>CULTURA ESTÉTICA</b>	<b>CULTURA FÍSICA</b>	<b>OPTATIVA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1	ANDRADE BALSECA BRYAN LEONEL	123	18	17	18	18	16	19	16	17	17.429	
2	BENITEZ TAPIA CARMEN IVONNE	156	15	12	14	14	13	16	13	18	13.857	
3	DUEÑAS PILATASIG KARINA ELIZABETH	178	16	15	14	16	15	18	15	17	15.571	
4	GUANIN CARRION MAYRA GEOMARA	167	14	12	15	13	16	18	15	16	14.714	
5	LASO BETANCOURT CHRISTIAN MAURICIO	144	18	17	16	17	16	19	16	19	17.000	
6	LIQUINCHANA GUAINILLA LUIS MAURICIO	150	14	13	14	14	15	18	13	17	14.429	
7	ORDOÑES ALVARADO LIZETH MARIBEL	199	15	15	16	17	14	18	14	18	15.571	
8	OSORIO BETANCOURTH ISMAEL ALEJANDRO	130	16	15	14	16	15	18	15	16	15.571	
9	PINDUISACA YUNGAN JUAN DARIO	189	12	12	14	15	13	18	14	17	14.000	
10	SANCHEZ CHAMBA CRISTHIAN PAUL	111	12	12	14	14	14	18	13	17	13.857	
11	SUAREZ ROSALES BRANDON MOISES	140	14	12	12	14	14	16	13	15	13.571	
12	VALAREZO CORREA WILLIAM VLADIMIR	122	15	14	15	14	15	18	13	17	14.857	
13	VIVANCO TORRES CAMILA ESTEFANIA	333	18	17	19	19	17	18	18	19	18.000	

## ANEXO F

